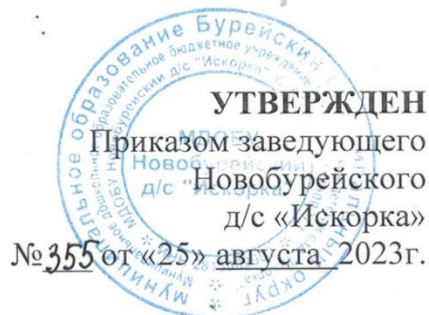


ПРИНЯТ

решением педагогического совета
МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»
Протокол №1 от « 25» августа 2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НОВОБУРЕЙСКОГО ДЕТСКОГО САДА «ИСКОРКА»**

Разработана соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 Федеральной государственной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом №1028 Министерства просвещения Российской Федерации от 20 октября 2022 г., зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022., регистрационный № 71847)

Новобурейский, 2023 год

I. Общие положения	1
II. Целевой раздел	
2.1. Пояснительная записка	3
2.2. Планируемые результаты освоения программы.	11
2.3. Педагогическая диагностика	13
III Содержательный раздел	
3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
3.1.1. Социально-коммуникативное развитие	16
3.1.2. Познавательное развитие	17
3.1.3. Речевое развитие	22
3.1.4. Художественно-эстетическое развитие	24
3.1.5. Физическое развитие	27
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	33
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	51
3.4. Способы и направления детской инициативы	58
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	62
3.6. Направления и задачи коррекционной работы	64
3.5. Федеральная рабочая Программа воспитания	73
IV. Организационный раздел	
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	74
4.2. Особенности организации РППС	77
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы	86
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	92
4.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы	94
4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	94
4.5. Федеральный календарный план воспитательной работы	113
IV Презентация программы	114

I. Общие положения.

Дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей, формирование у них нравственных норм, приобретение ими социального опыта в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, до их приема в образовательную организацию для получения общего образования.

Осуществление образовательного процесса в ДОУ регламентируется **образовательной программой** (далее - Программа), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - **ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (далее – Федеральная программа), которая определяет содержание 60% обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. *Дополнительное финансирование деятельности организации реализуется за счет оказания услуг платного внебюджетного дополнительного образования по направлениям, отраженным в содержательном разделе программы.*

Программа направлена на всестороннее развитие детей, охрану и укрепление их здоровья, а также на обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательной организации (далее - ДОУ).

На первый план в Программе выдвигается:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской культуры и идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Программа создана с учётом особенностей и традиций ДОУ, предоставляющей возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка и взрослого и удовлетворяющей потребности родителей и социума.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Устав МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»

Программа реализуется с 2 до 7(8лет) лет (до окончания образовательных отношений). Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности образовательной организации (далее - ДОУ).

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования.

Актуальность Программы заключается в её ориентации на формирование предпосылок учебной деятельности, составляющих основу личностного развития ребенка, и означает умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить решения, учиться сотрудничать с другими детьми и взрослыми на принципах уважения и равноправия. Она направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей, независимо от материального достатка семьи, состояния здоровья, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Программа создана с учётом особенностей и традиций ОО,

предоставляющей возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка и взрослого и удовлетворяющей потребности родителей и социума.

Основные направления работы.

Образовательные области.

Социально коммуникативное развитие:

- в сфере социальных отношений;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Познавательное развитие:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Речевое развитие:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте

Художественно-эстетическое развитие:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие:

- основная гимнастика;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых.

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
- «Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Амурской области 2015 г. - «Формирование культуры безопасности у детей от 3х до 8 лет» Л.Л.Тимофеева. Парциальная программа 2019г - «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинина «Русское слово» 2019
<i>Физическое развитие</i>
«Малыши Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир» 2018 - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. ISBN 978-5-98568-317-2 Рецензия от 30 августа 2022 года ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М: ИД «Цветной мир» 2019 г. «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Мы - русичи" для детей 5-7 лет
<i>Познавательное развитие</i>
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образования и науки Российской Федерации 2018 г. - Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский областной институт развития образования» 2018 г. - Региональный компонент Рабочая программа по развитию основ краеведения «Живая Буря» Скиданова И.П. 2023г. - «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г. - Юный эколог. Авторская программа С.Н.Николаевой - Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. «Разговор о правильном питании»
<i>Речевое развитие</i>
«От звука к букве» Е.В. Колесникова. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 <i>Коррекционная работа</i> Разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями п.Новобурейска. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного поселка;
- знакомство со знаменитыми людьми Новобурейского;
- формирование представлений о достопримечательностях родного поселка и Бурейского округа, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном поселке, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире поселка, о Красной книге;
- ознакомление с местом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	Развитие инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности.

Задачи программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</p> <p>-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысленных ценностей;</p> <p>построение содержания образовательной деятельности на основе осмысления ценностей;</p> <p>-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих</p>	<p>-совершенствовать предметно-развивающую и информационно-образовательную среду;</p> <p>-раскрывать интеллектуальные и творческие возможности личности ребенка;</p> <p>-изучать государственные символы Российской;</p> <p>-приобщать к краеведческим знаниям;</p> <p>-знакомить с культурными традициями Амурской области, родного поселка, формировать патриотические чувства;</p> <p>-развивать коммуникативные качества личности.</p> <p>-охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода;</p> <p>-сформировать активное восприятие музыкального произведения;</p> <p>-развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в детское экспериментирование;</p> <p>-раскрывать основные направления речевого развития детей, формирование</p>

<p>способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>-достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>теоретического мышления, интереса и способности к чтению;</p> <p>-обучение детей безопасному участию в дорожном движении, сохранению жизни и здоровья детей, соблюдению установленного порядка в области дорожного движения.</p> <p>-помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности;</p> <p>-направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации;</p>
---	---

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Программа построена на принципах ДО, установленных ФГОС ДО:</p> <p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация детского развития);</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДО с семьей;</p> <p>7) формирование познавательного интереса, познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p>	<p>1) Учитывать национальные ценности и традиции, создавать условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. 2) Приобщать детей к компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство); воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</p>

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Новобурейский детский сад «Искорка»</p>
--	--

Официальное сокращенное наименование организации	МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	676722, Россия, Амурская область, Бурейский МО., п.г.т. Новобурейский, ул.Пионерская,13, Телефон 8(41634)21-480
Адреса отделений	Ул. Горького,28 -1966г; Ул. Трудовая,65-1976г.; Ул. Пионерская, 13- 1974г; с. Николаевка, ул. Юбилейная, 31- 1971г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	28 Л 01 № от 0000586 Регистрационный номер Од 5234 с приложениями дата выдачи 07.09.2015г. (бессрочная)
Режим и график работы	10.5 часов при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ
Характеристика зданий ДОУ	Три отделения размещены в типовых 2-х этажных кирпичных зданиях, 1 отделение размещено в одноэтажном типовом здании, имеются функциональные помещения
Учредитель	Муниципальное образование Бурейский муниципальный округ
Руководитель	Головки Елена Анатольевна
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	5 лет
Язык образования	Русский
Сайт	http://ds.nb.nubex.ru
Email	burroo_ds_iskra@obramur.ru

Численный состав воспитанников от1 до 7 лет

Проектная мощность- 475 чел.

Плановая мощность - чел.

В дошкольном учреждении функционируют 21 группа общеразвивающей направленности:

Группа	Возраст детей	Списочный состав
Отделение Трудовая,65		
Первая младшая группа «А»	1.5-3	
Первая младшая группа «Б»	1.5-3	
Вторая младшая группа	3-4	
Средняя группа	4-5	
Старшая группа	5-6	
Подготовительная к школе группа	6-7	
	Итого по отделению	
Отделение Горького,28		
Первая младшая группа «А»	1,5-3	
Первая младшая группа «Б»	1.5-3	
Вторая младшая группа	3-4	
Средняя группа	4-5	
Старшая группа	5-6	

Подготовительная к школе группа	6-7	
	Итого по отделению	
Отделение Пионерская,13		
Первая младшая группа «А»	1.5-3	
Первая младшая группа «Б»	1.5-3	
Вторая младшая группа	3-4	
Средняя группа	4-5	
Старшая группа	5-6	
Подготовительная группа	6-7	
	Итого по отделению	
Отделение Юбилейная с. Николаевка		
Младшая группа	1,5-3	12
Средняя группа	3-5	20
Подготовительная группа	5-7	18
	Итого по отделению	
ИТОГО по учреждению		

Климатические особенности функционирования ДОУ.

Деятельность образовательной организации осуществляется в условиях умеренно-континентального климата. Температурный фон в течение года характеризуются большой изменчивостью. В январе среднесуточная температура составляет 25-30°С. В декабре и феврале – 15-20°С. В связи с этим в режимные моменты ОО вносятся коррективы на основании требований СанПиН Время, отведённое на прогулки (при температуре ниже -15°С и скорости ветра 7 м/сек.), сокращается и отводится на «организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей» (ФГОС пункт 3.2.5.4). В летний период температурный фон держится в среднем диапазоне - 23-35°С. Это усложняет процесс воздухообмена в помещении. Поэтому большая часть образовательной деятельности с детьми переносится на территорию групповых уличных площадок. На каждом участке имеются солнцезащитные навесы, оборудованы центры для активной двигательной, познавательной, продуктивной деятельности (столы, стационарные места для сидения, столы для игр с водой).

Территориальные особенности функционирования ДОУ:

Рельеф: плоскогорье, вокруг лесные массивы, в 4-х км находится гидроэлектростанция Нижне-Бурейская ГЭС.

Отделения детского сада расположены в жилых районах п.г.т. Новобурейский, с. Николаевка. Вокруг многоквартирные дома, магазины. Выход через калитку выходит на тротуар, отгороженный от проезжей части ограждением. Имеется автостоянка, отделенная от тротуара ограждением. Выход через ворота направлен во двор жилого дома, где имеется автостоянка. Местность хорошо просматривается. Въезд на территорию детского сада спецтранспорта осуществляется только через ворота, которые открываются сотрудниками детского сада по необходимости.

Культурологические особенности функционирования ДОУ:

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями региона. Природное разнообразие, социальный, культурно – этнический и национальный уклад Амурской области нашли своё отражение в образовательном процессе ДОУ и включены во все образовательные области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Приток в Амурскую область представителей разных народов, расположение области на границе с Китаем вызывает необходимость включения в образовательный процесс ДОО работу по формированию у детей дошкольного возраста уважения к культурным традициям людей разной национальности.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур.

Содержание дошкольного образования ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Содержание дошкольного образования ДОО также строится на изучении государственных символов Российской Федерации.

Паспорт семей воспитанников 2023– 2024уч. г.

Показатель					итого
	Ул.Горького,28	ул.Трудова я,65	ул.Пионерская, 13	с.Николаевка	
Количество семей					
- с одним ребёнком	36	39	41	11	131
- с 2 детьми	58	60	71	30	210
- с 3 детьми	13	18	16	5	68
и более	1	1		3	
Социальная структура семей					
- полные семьи	90	106	103	37	346
- неполные семьи	24	11	25	13	63
- под опекой	-	-		-	
Характеристика семьи по педагогическим направлениям					
благополучные	119	117	128	48	405
не благополучные	2	-	-	2	4
Образовательный уровень родителей					
н/з среднее	12			7	7
среднее	7	107	111	61	388
с/специальное	34	7	21	-	42
высшее	27	91	89	11	323
н/з высшее		16			
Жилищные условия					
удовлетворительные	121	117	128	50	409
неудовлетворительны е	-	-	-	-	-

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (до года) (см 15.1 ФОП ДО)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (с.7 п15.2 ФОП ДО)

-у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им, играет рядом;

- понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в обобщение, может обращаться с вопросами и просьбами;

- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослыми; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;

- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; осуществляет поисковые и обследовательские действия; знает основные особенности внешнего вида человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет;

- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования;

- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначения многих предметов, находящихся в его обиходе;

- отображает в играх действия окружающих, воспроизводит последовательность, взаимосвязь и социальные отношения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)(с.8 п15.3.1. ФОП ДО)

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям и подвижным играм; проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие движения под музыку; демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- владеет культурно-гигиеническими навыками, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, влияющих на здоровье;

- проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя говорит о себе в первом лице; дружелюбно настроен в отношении других детей; владеет элементарными нормами и правилами, связанными с разрешениями и запретами, демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- проявляет интерес к правилам безопасного поведения; охотно включается в совместную деятельность со взрослым;
- произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в роде, числе и падеже, использует формы вежливого речевого общения; понимает содержание литературных произведений, участвует в драматизациях, запоминает небольшие потешки, эмоционально откликается на них; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми, проявляет речевую активность в общении со сверстниками;
- демонстрирует познавательную деятельность и активность, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; проявляет интерес к миру, к себе и окружающим, активно взаимодействует со сверстниками;
- способен создавать простые образы в изобразительном творчестве; проявляет эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) (с.10 п15.3.2 .ФОП ДО)

- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; стремится узнать о правилах здорового образа жизни, способен охарактеризовать свое самочувствие; стремится к самостоятельному осуществлению процесса личной гигиены;
- выполняет самостоятельно правила общения со взрослыми; признает правила безопасного поведения;
- инициативен в разговоре; произносит большинство звуков правильно, проявляет словотворчество, интерес к языку; проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, участвует в обмене информацией;
- имеет представление о представителях флоры и фауны родного края;
- владеет порядковым счетом в пределах 5 и т.д.; использует математические представления для познания окружающей действительности; ...
- проявляет интерес к различным видам искусства, проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные средства;
- принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу...

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) (с.12 п15.3.3. ФОП ДО)

- выражает ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает изобретательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать подвижную игру;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- владеет представлениями о безопасном поведении...;
- владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас...;
- использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира, в том числе цифровые;
- проявляет интерес к родному краю, знает название своей страны, ее государственные символы;
- самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения...;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами...

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы (к концу дошкольного возраста) (с.15 п15.4. ФОП ДО)

- сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила зож и личной гигиены...;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в различных сферах; ...
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности; соблюдает правила безопасности;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру;
- владеет речью как средством коммуникации; ...
- имеет разнообразные познавательные умения; ...
- способен планировать свои действия, направления на достижение конкретной цели, демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка», заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и др.

Программой не *предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Последовательность проведения мониторинга:

- наблюдение за детьми;
- анализ фактов, полученных из наблюдений других источников;
- заполнение карты развития детей группы командой взрослых участников образовательных отношений;

- анализ достижения каждого ребенка и всей группы;
- анализ эффективности педагогических действий;
- анализ достижения всех детей, составление сводной таблицы;

Проведение мониторинга:

- в группах дошкольного возраста общеразвивающей и комбинированной направленности:
1-2 неделя сентября;
- в группах дошкольного возраста общеразвивающей и комбинированной направленности:
2-3 неделя мая;
- в группах раннего возраста: в соответствии со сроками контроля.

Промежуточный мониторинг не проводится.

МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в т.ч., его динамики.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды;

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка», обеспечивая тем самым их качество.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» решает задачи:

- повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- реализация требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»;

- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Основным предметом оценки качества образования на уровне Организации МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» являются *психолого-педагогические условия*.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

Внутренняя оценка ДОУ

Объект оценки	Периодичность проведения	Кто осуществляет
Самообследование	1 раз в год	Заведующий,
Самоанализ деятельности педагогов	1 раз в год	Педагоги
Внутренний контроль (виды контроля)	в соответствии с планом контрольной деятельности.	Заведующий
Итоговый отчет качества образования	1 раз в год	Заведующий
Экспертиза выполнения муниципального задания	2 раза в год	Заведующий

Внешняя оценка ДОУ

Объект оценки	Периодичность проведения	Кто осуществляет
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием	1 раз в год	Управляющий совет

услуг		
Государственный контроль (ведомственный, учредительный)	1 раз в 3 года, внеплановый	Представители надзорных органов, муниципалитета, Учредителя.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

3.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
От 2 месяцев до 1 года (см п.18.1)	
От 1 года до 2 лет (п.18.2.2 стр.22)	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
-создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ; -поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; -формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Педагог создает условия для получения первичного опыта социального взаимодействия.
От 2 до 3 лет (подробнее п.18.3 с. 22)	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации; - развивать игровой опыт ребенка...; - поддерживать доброжелательные отношения детей...; - формировать элементарные представления о людях, о семье, о ДОУ, о себе.	п.18.3.2 с.23
От 3 до 4 лет	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1)в сфере социальных отношений п.18.4.1. с.24	1)в сфере социальных отношений п.18.4.1. с.24
2)в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.4.1. с.24	2)в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.4.1. с.25

3)в сфере трудового воспитания п.18.4.1. с.24	3)в сфере трудового воспитания п.18.4.1. с.26
4)в области формирования основ безопасного поведения п.18.4.1. с.24	4)в области формирования основ безопасного поведения п.18.4.1. с.26
От 4 до 5 лет	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1)в сфере социальных отношений п.18.5.1. с.27	1)в сфере социальных отношений п.18.5.2. с.28
2)в области формирования основ гражданского патриотизма	2)в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.5.2. с.29
3)в сфере трудового воспитания п.18.5.1. с.28	3)в сфере трудового воспитания п.18.5.2. с.30
4)в области формирования основ безопасного поведения п.18.5.11. с.28	4)в области формирования основ безопасного поведения п.18.5.2. с.31
От 5 до 6 лет	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1)в сфере социальных отношений п.18.6.1. с.31	1)в сфере социальных отношений п.18.6.2. с.33
2)в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.6.1. с.32	2)в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.6.2. с.34
3)в сфере трудового воспитания п.18.6.1. с.32	3)в сфере трудового воспитания п.18.6.2. с.35
4)в области формирования основ безопасного поведения п.18.6.1. с.32	4)в области формирования основ безопасного поведения п.18.6.2. с.35
От 6 до 7 лет	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1)в сфере социальных отношений п.18.7.1. с.36	1)в сфере социальных отношений п.18.7.2. с.37
2)в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.7.1. с.37	2)в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.7.2. с.39
3)в сфере трудового воспитания п.18.7.1. с.37	3)в сфере трудового воспитания п.18.7.2. с.40
4)в области формирования основ безопасного поведения п.18.7.1. с.37	4)в области формирования основ безопасного поведения п.18.7.2. с.40
Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» п.18.8. с.41	

3.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
От 2 месяцев до 1 года (см п. 19.1)	
От 1 года до 2 лет п.19.2. с.37	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1)поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2)формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3)формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	1) <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> п.19.2.2 с.43 2) <i>Окружающий мир</i> п.19.2.2 с.44 3) <i>Природа</i> п.19.2.2 с.44

<p>4)развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5)развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление взаимодействию с ними.</p>	
От 2 до 3 лет п.19.3 с.45	
<p>Основные задачи образовательной деятельности п.19.3.1 с.45</p>	<p>Содержание образовательной деятельности п.19.3.2 с.45</p>
<p>1)развивать разные виды восприятия;</p> <p>2)развивать наглядно-действенное мышление в процессе познавательных задач;</p> <p>3)совершать обследовательские действия;</p> <p>4)формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах;</p> <p>5)развивать первичные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослого;</p> <p>6)расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, в ДОУ;</p> <p>7)организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения;</p> <p>8)развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p><i>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия с.45</i></p> <p><i>2)Математические представления с.46</i></p> <p><i>3)Окружающий мир с.46</i></p> <p><i>4)Природа с.46</i></p>
от 3 до 4 лет п.19.4 с.47	
<p>Основные задачи образовательной деятельности п.19.4.1 с.47</p>	<p>Содержание образовательной деятельности п.19.4.2 с.47</p>
<p>1)формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использования в самостоятельной деятельности;</p> <p>2)развивать умение непосредственно попарного соединения предметов по форме, величине, количеству, определяя их соотношение между собой;</p> <p>3)обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, другим взрослым, сверстникам;</p> <p>4)конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном поселке, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5)расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего</p>	<p><i>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия с.47</i></p> <p><i>2)Математические представления с.48</i></p> <p><i>3)Окружающий мир с.48</i></p> <p><i>4)Природа с.49</i></p>

<p>окружения, их существенных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	
<p>От 4 до 5 лет п.19.5 с.49</p>	
<p>Основные задачи образовательной деятельности п.19.5.1 с.49</p>	<p>Содержание образовательной деятельности п.19.3.2 с.45</p>
<p>1)обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств. 2)развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной деятельности; 3)обогащать элементарные представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4)расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с членами семьи; 5)развивать представления о своей малой родине, поселке, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомит с традициями, праздниками, принимать участие в их подготовке, эмоционально откликаться на участие в них; 6)расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 7)обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p><i>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия с.49</i> <i>2)Математические представления с.50</i> <i>3)Окружающий мир с.50</i> <i>4)Природа с.51</i></p>
<p>От 5 до 6 лет п.19.6. с.51</p>	
<p>Основные задачи образовательной деятельности п.19.6.1 с.51</p>	<p>Содержание образовательной деятельности п.19.6.2 с.52</p>
<p>1)развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах безопасного их использования; 3)развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира; совершенствовать ориентировку в пространстве и во времени;</p>	<p><i>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия с.52</i> <i>2)Математические представления с.52</i> <i>3)Окружающий мир с.53</i> <i>4)Природа с.53</i></p>

<p>4)развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;</p> <p>5)продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6)продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы, их качеств и свойств;</p> <p>7)продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	
<p>От 6до 7лет п.19.7. с.54</p>	
<p>Основные задачи образовательной деятельности п.19.7.1 с.54</p>	<p>Содержание образовательной деятельности п.9.8.2 с.54</p>
<p>1)расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>2)развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты;</p> <p>3)обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4)развивать умения использовать некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5)закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6)расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, о достопримечательностях, традициях и праздниках;</p> <p>7)формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8)расширять представления детей о богатстве природного мира...</p>	<p><i>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия с.54</i></p> <p><i>2)Математические представления с.55</i></p> <p><i>3)Окружающий мир с.55</i></p> <p><i>4)Природа с.56</i></p>
<p>П. 19.8 с. 56 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию	
1.	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся. • Наши достижения. • Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ. • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т. п.)
2.	Собеседование с ребёнком в присутствии родителей проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3.	Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
4.	Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5.	Посещение культурных учреждений при участии родителей, с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6.	Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера, на основе взаимодействия воспитателей, детей и родителей.
7.	Участие в совместных природоведческих проектах, совместных наблюдениях за явлениями природы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказов, подборе иллюстраций.
8.	Совместное создание в группе тематических выставок, альбомов различной направленности: «Профессии наших родителей», «Мой поселок», «Столица Амурской области», «Природа родного края» и т. д., с целью расширения кругозора детей.
9.	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год», «Моя семья» и т. д.
10.	Формировать умение организовать себя и свой досуг.
11.	Совместное создание в группе «коллекций» для познавательно – творческой работы.
12.	Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, поселку, с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём
13.	Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках

Связь СКР с другими образовательными областями	
Речевое развитие	- взаимодействие со сверстниками и взрослыми, ведение диалога, монолога, участие в совместном обсуждении, грамотное формулирование вопросов и ответов.
Познавательное развитие	- этические беседы по правилам поведения в общественных местах; - экскурсии на объекты социально-культурного назначения (школа, библиотека, музей, аптека, магазин, пожарная часть и др.)
Художественно-эстетическое развитие	- выразительность и эмоциональность речи - посещение выставок, театров - передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность - рисунки, песни, танцы, стихи.
Физическое развитие	- физические нагрузки при выполнении трудовых действий

3.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
От 2 месяцев до 1 года (см п. 20)	
От 2 года до 3 лет см. п.20.3. с.60	
Основные задачи образовательной деятельности п.20.3.1. с.58	Содержание образовательной деятельности п.20.3.2. с.61
1)Формирование словаря: с.60 развивать понимание речи и активизировать словарь; 2)Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. 3)Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать местоимения и существительные с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов 4)Связная речь: продолжать развивать умение понимать речь педагога; 5)Интерес к художественной литературе: с.61	1)Формирование словаря: с.61 2)Звуковая культура речи: с.62 3)Грамматический строй речи: с.62 4)Связная речь: с.62 5)Интерес к художественной литературе: с.62
От 3 до 4 лет п.20.4. с.62	
Основные задачи образовательной деятельности п.20.4.1 с.62	Содержание образовательной деятельности п.20.4.2 с.64
1)Формирование словаря: с.62 2)Звуковая культура речи: с.63 3)Грамматический строй речи: с.63 4)Связная речь: с.63 5) Подготовка к обучению грамоте с.63 6)Интерес к художественной литературе: с.63	1)Формирование словаря: с.64 2)Звуковая культура речи: с.64 3)Грамматический строй речи: с.64 4)Связная речь: с.65 5) Подготовка к обучению грамоте с. 65 6)Интерес к художественной литературе: с.62
От 4 до 5 лет п.20.5 с.65	
Основные задачи образовательной деятельности п.20.5.1 с.65	Содержание образовательной деятельности п.20.5.2 с.67
1)Развитие словаря: с.65 2)Звуковая культура речи: с.66 3)Грамматический строй речи: с.66 4)Связная речь: с.66 5) Подготовка к обучению грамоте с. 66 6)Интерес к художественной литературе: с.66	1)Развитие словаря: с.67 2)Звуковая культура речи: с.67 3)Грамматический строй речи: с.67 4)Связная речь: с.68 5) Подготовка к обучению грамоте с.68
От 5 до 6 лет п.20.6. с.69	
Основные задачи образовательной деятельности п.20.6.1 с.69	Содержание образовательной деятельности п.20.6.2 с.71
1)Формирование словаря: с.69 2)Звуковая культура речи: с.69 3)Грамматический строй речи: с.69 4)Связная речь: с.69 5) Подготовка к обучению грамоте с.70 6)Интерес к художественной литературе: с.70	1)Формирование словаря: с.71 2)Звуковая культура речи: с.71 3)Грамматический строй речи: с.71 4)Связная речь: с.71 5) Подготовка к обучению грамоте с.72
От 6 до 7 лет п.20.7. с.72	

Основные задачи образовательной деятельности п.20.7.1 с.72	Содержание образовательной деятельности п.20.7.2 с.74
1)Формирование словаря: с.72 2)Звуковая культура речи: с.73 3)Грамматический строй речи: с.73 4)Связная речь: с.73 5) Подготовка к обучению грамоте с.73 6)Интерес к художественной литературе: с.74	1)Формирование словаря: с.74 2)Звуковая культура речи: с.74 3)Грамматический строй речи: с.74 4)Связная речь: с.75 5) Подготовка к обучению грамоте с.75
П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: -владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво.	

Связь РР с другими образовательными областями

Область	Речевое развитие
Познавательное развитие	- чтение художественных произведений о временах года, о животном и растительном мире Амурской области, России и всего мира, о космосе и т. д.
Социально-коммуникативное	- беседы по прочитанным произведениям; - инсценирование знакомых произведений; - этические беседы;
Художественно-эстетическое	- рассматривание книжных иллюстраций; - рисование (лепка, аппликация) по сюжетам прочитанных произведений - музыкальное сопровождение рассказов воспитателя о природе, о временах года и т. д.;
Физическое развитие	- игры с речевым сопровождением - речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т. д. - упражнения на дыхание;

Методы развития речи

1	Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и
---	-----------	---

		картинам.)
2	Словесные	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и рассказывание художественных произведений; • заучивание наизусть; • пересказ; • общая беседа; • рассказывание без опоры на наглядный материал
3	Практические	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • игры-драматизации, инсценировки; • дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Коррекционная работа

- Коррекция звукопроизношения
- Развитие фонематического восприятия.
- Совершенствование слоговой структуры слов.
- Коррекция звукопроизношения
- Пополнение словаря.
- Совершенствование грамматического строя.
- Совершенствование связной речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Совершенствование слоговой структуры слов.

3.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
От 1 года до 2 лет п.21.2. с.77	
Основные задачи образовательной деятельности п.21.2.1 с.77	Содержание образовательной деятельности п.21.2.2 с.77
От 2 до 3 лет п.21.3. с.78	
Основные задачи образовательной деятельности п.21.3.1 с.62	Содержание образовательной деятельности п.21.3.2 с.80
1)Приобщение к искусству с.78 2)Изобразительная деятельность с.79 3)Конструктивная деятельность с.79 4)Музыкальная деятельность с.79 5)Театрализованная деятельность с.79 6)Культурно-досуговая деятельность с.80	1)Приобщение к искусству с.80 2)Изобразительная деятельность с.80 Рисование с.80 Лепка с.81 3)Конструктивная деятельность с.81 4)Музыкальная деятельность с.82 Слушание Пение Музыкально-ритмические движения 5)Театрализованная деятельность с.82 6)Культурно-досуговая деятельность с.82
От 3 до 4 лет п.21.4. с.83	
Основные задачи образовательной деятельности п.21.4.1 с.83	Содержание образовательной деятельности п.21.4.2. с.85
1)Приобщение к искусству с.83 2)Изобразительная деятельность с.83 3)Конструктивная деятельность с.84 4)Музыкальная деятельность с.84 5)Театрализованная деятельность с.84 6)Культурно-досуговая деятельность с.85	1)Приобщение к искусству с.85 2)Изобразительная деятельность с.86 Рисование с.86 Лепка с.87 Аппликация с.87

	Народное декоративно-прикладное искусство с.88 3)Конструктивная деятельность с.88 4)Музыкальная деятельность с.88 Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах 5)Театрализованная деятельность с.89 6)Культурно-досуговая деятельность с.89
От 4 до 5 лет п.21.5. с.90	
Основные задачи образовательной деятельности п.21.5.1 с.90	Содержание образовательной деятельности п.21.5.2 с.93
1)Приобщение к искусству с.90 2)Изобразительная деятельность с.90 3)Конструктивная деятельность с.91 4)Музыкальная деятельность с.91 5)Театрализованная деятельность с.92 6)Культурно-досуговая деятельность с.92	1)Приобщение к искусству с.93 2)Изобразительная деятельность с.94 Рисование с.94 Народное декоративно-прикладное искусство с.95 Лепка с.95 Аппликация с.95 3)Конструктивная деятельность с.96 4)Музыкальная деятельность с.96 Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах 5)Театрализованная деятельность с.98 6)Культурно-досуговая деятельность с.98
От 5 до 6 лет п.21.6. с.99	
Основные задачи образовательной деятельности п.21.6.1 с.99	Содержание образовательной деятельности п.21.6.2 с.102
1)Приобщение к искусству с.99 2)Изобразительная деятельность с.99 3)Конструктивная деятельность с.101 4)Музыкальная деятельность с.101 5)Театрализованная деятельность с.101 6)Культурно-досуговая деятельность с.101	1)Приобщение к искусству с.102 2)Изобразительная деятельность с.94 <u>Рисование</u> Предметное рисование с.104 Сюжетное рисование с.105 Декоративное рисование с. 105 <u>Лепка. Декоративная лепка</u> с.106 <u>Аппликация</u> с.106 <u>Прикладное творчество</u> с.107 3)Конструктивная деятельность с.107 4)Музыкальная деятельность с.107 Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах 5)Театрализованная деятельность с.108 6)Культурно-досуговая деятельность с.109
От 6 до 7 лет п.21.7. с.109	

Основные задачи образовательной деятельности п.21.7.1 с.109	Содержание образовательной деятельности п.21.7.2 с.113
<p>1) Приобщение к искусству с.109 2) Изобразительная деятельность с.110 3) Конструктивная деятельность с.111 4) Музыкальная деятельность с.111 5) Театрализованная деятельность с.112 6) Культурно-досуговая деятельность с.112</p>	<p>1) Приобщение к искусству с.113 2) Изобразительная деятельность с.94 <u>Рисование</u> Предметное рисование с.114 Сюжетное рисование с.116 Декоративное рисование с. 116 <u>Лепка. Декоративная лепка</u> с.116 <u>Аппликация</u> с.117 <u>Прикладное творчество</u> с.117 <u>Народное декоративно-прикладное искусство</u> 118 3) Конструктивная деятельность с.118 4) Музыкальная деятельность с.107 Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах 5) Театрализованная деятельность с.120 6) Культурно-досуговая деятельность с.121</p>
<p>п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми 	

Связь художественно-эстетического развития с другими образовательными областями

Область	Художественно-эстетическое развитие
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывание по картинам - выразительное чтение стихотворений - пение музыкальных произведений
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с выразительными особенностями художественных и музыкальных произведений (цвет, ритм, форма, темп и т.д.) - изучение формы, цвета природных и социальных объектов

	- применение на практике изобразительных материалов, знакомство с их свойствами
Социально-коммуникативное развитие	- выразительность и эмоциональность речи - посещение выставок, театров - передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность (рисунки, песни, танцы, стихи)
Физическое развитие	- развитие мелкой моторки

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию	
Анкетирование родителей с целью их представлений о художественно-эстетическом воспитании детей.	
Организация и поведение выставок различных произведений искусства, декоративно-прикладного творчества.	
Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.)	
Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.)	
Организация встреч в «Художественных гостиных», «Семинаров - практикумов», «Поэтических гостиных» для родителей.	
Организация совместной деятельности по выпуску семейных альбомов, проведение праздников. Досугов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников	
Совместные издания различных журналов.	

3.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
От 1 года до 2 лет п.22.2. с.123	
Основные задачи образовательной деятельности п.22.2.1. с.123	Содержание образовательной деятельности п.22.2.2. с.123
создавать условия для последовательного становления первых основных движений; создавать условия для развития равновесия и ориентировки пространства; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к зож.	1)Основная гимнастика с.123 2)Подвижные игры с.124 3)Формирование основ здорового образа жизни с.124

От 2 до 3 лет п.22.3. с.124	
Основные задачи образовательной деятельности п.22.3.1. с.124	Содержание образовательной деятельности п.22.3.2. с.124
<p>Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики; развивать психофизические качества, равновесие, ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших группах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к зож.</p>	<p>1)Основная гимнастика с.125 2)Подвижные игры с.126 3)Формирование основ здорового образа жизни с.127</p>
От 3 до 4 лет п.22.4. с.127	
Основные задачи образовательной деятельности п.22.4.1. с.127	Содержание образовательной деятельности п.22.4.2. с.127
<p>Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; Формировать интерес и положительное отношение к активному отдыху, воспитывать самостоятельность; Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>1)Основная гимнастика с.127 2)Подвижные игры с.129 3)Спортивные упражнения с.129 4)Формирование основ здорового образа жизни с.130 5) Активный отдых с.130</p>
От 4 до 5 лет п.22.5. с.130	
Основные задачи образовательной деятельности п.22.5.1. с.130	Содержание образовательной деятельности п.22.5.2. с.130
<p>-Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; -развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p>	<p>1)Основная гимнастика с.131 2)Подвижные игры с.133 3)Спортивные упражнения с.133 4)Формирование основ здорового образа жизни с.134 5) Активный отдых с.134</p>

<p>-воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>-продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>-укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, укреплять иммунитет средствами физического воспитания...</p>	
От 5 до 6 лет п.22.6. с.134	
<p>Основные задачи образовательной деятельности п.22.6.1. с.134</p>	<p>Содержание образовательной деятельности п.22.6.2. с.135</p>
<p>-Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр, элементарные туристические навыки;</p> <p>-развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, соблюдать правила взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, укреплять иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов...</p>	<p>1)Основная гимнастика с.135 2)Подвижные игры с.138 3) Спортивные игры с.138 4)Спортивные упражнения с.139 5)Формирование основ здорового образа жизни с.139 6) Активный отдых с.140</p>
От 6 до 7 лет п.22.7. с.140	
<p>Основные задачи образовательной деятельности п.22.7.1. с.140</p>	<p>Содержание образовательной деятельности п.22.7.2. с.141</p>
<p>-Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр, элементарные туристические навыки;</p> <p>-развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, соблюдать правила взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p>	<p>1)Основная гимнастика с.142 2)Подвижные игры с.144 3)Спортивные игры с.145 4)Спортивные упражнения с.145 5)Формирование основ здорового образа жизни с.146 6) Активный отдых с.146</p>

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, укреплять иммунитет средствами физического воспитания; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов...	
---	--

п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Связь ФР с другими образовательными областями	
Область	Физическое развитие
Познавательное развитие	- ориентация в пространстве (далеко - близко); - ориентация в скорости движения (быстро – медленно); - свойства предметов (высокий – низкий, большой – маленький, твёрдый – мягкий и т. д.); - сопоставление сигналов (звук, знак) с реальными предметами; - элементарные представления о строении собственного тела, функциях и назначениях внутренних органов и систем организма.
Социально-коммуникативное	- подвижные игры с ролевым поведением («Кот и мыши», «У медведя во бору» и т. д.); - народные игры; - командные игры - соревнования, эстафеты
Художественно-эстетическое	- упражнения на развитие осанки, пластичности движения; - акцентирование внимания на яркость цвета, выразительность формы атрибутов, оборудования и оформление физкультурного зала; - музыкальное сопровождение игр и упражнений.
Речевое развитие	- игры с речевым сопровождением; - упражнения на дыхание; - речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т. д.

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	1 младшая группа (2-3г)	2 младшая группа (3-4 л)	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подготовительная группа (6-7л)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия						

1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года				
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий				
		Не менее 10 минут				
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C				
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)				
1.5.	Одежда детей	облегченная				
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия				
1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день				
		5-6	6-10	10-15	15-20	15-20
1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема				
		Не менее 10 мин				
1.9.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
		5 мин	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
1.10	Прогулка	Ежедневно				
1.11	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке				
2.НОД						
2.1	Физическая культура	2 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе)			
3. Активный отдых						
3.1.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц				
		10 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин	35-40 мин
3.2.	День здоровья	1 раз в квартал				
		-	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин	40-45 мин
3.3.	Спортивный праздник	2 раза в год				
		-	-	Не более 1 часа	Не более 1.5 часа	Не более 1.5 часа

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по ортопедическим коврикам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно

4.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
6.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	С-витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	фитотерапия	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	бактерицидные установки	В присутствии детей отключаются на время проветривания
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, профилактика плоскостопия)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	релаксация	ежедневно
Образовательные		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию.

№	Содержание
1	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами
2	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3	Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их

	здоровья.
4	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: - зоны физической активности, - закаливающие процедуры - оздоровительные мероприятия и т.п.
5	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей
6	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7	Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т. д.) с целью профилактики заболевания детей.
8	Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9	Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма
10	Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т. п.
11	Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т. п.
12	Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13	Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
14	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
15	Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

3.2.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной

программы.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, которое отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в городе (селе), крае, поддерживать интерес ребенка к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

Сотворчество детей и взрослых организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ЧФУ).

Познавательное развитие

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

- дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам.

Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области.

- ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
- ребенок различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать и экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- растительного мира Амурской области.
- сформированы элементарные представления об истории родного поселка, его достопримечательностях, а также история Амурской области
- развиты патриотические чувства: любовь к родным, своему дому, улице, поселку, бережное отношение к природе и животным Амурской области, уважительное отношение к труду, культуре и традициям родного края, любовь к родине и чувство привязанности к ней и т.д

Рабочая программа по развитию основ краеведения «Живая Буря»

Цели и задачи реализации программы.

Цель. Приобщение детей дошкольного возраста к природно-историческому наследию и природному окружению Бурейского муниципального округа, Амурской области.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (поселок) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к

носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.

- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях поселка Новобурейского, социальных акциях;

- воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;
- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

Программа «Формирование культуры безопасности»

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать: " воспитание мотивации к безопасности; " формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления; " формирование компетенций безопасного поведения; " формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций; " формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; " формирование психологической готовности к безопасному поведению; " воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Программа «Разговор о правильном питании». Программа имеет естественнонаучную и социокультурную направленность. Освоение ее содержания способствует формированию у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, ответственного отношения к своему здоровью, экологически правильного мировоззрения, необходимых для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка. Программа «Разговор о правильном питании» - инновационный образовательный продукт, включающий множество инструментов, обеспечивающих комплексное воздействие на обучающихся, воспитанников и, как результат, успешное формирование у них важных социально бытовых навыков

Художественно-эстетическое развитие

«Цветные ладошки»

К 7 годам ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа

и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).

В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

«В мире музыкальной драматургии»

В результате освоения парциальной программы у дошкольников могут быть сформированы:

- музыкальный вкус; музыкально-культурный кругозор личности;
- представления о том, что основу ритмики составляет музыка, а движения используются как средство более глубокого её восприятия и понимания, совершенствующее умение слушать; умения и способности воплощать художественные образы при помощи выразительных движений;
- ощущать гармоничную слитность своих движений с музыкой; действовать с воображаемыми предметами; воспроизводить музыкальные образы с помощью мимики и жестов.

-Занятия ритмикой, освоение музыкально-ритмических движений, постановка ритмопластических спектаклей способствуют:

- расширению творческого потенциала ребёнка, воображения, его теоретических знаний в области музыки, искусства танца, основ сценического искусства;
- развитию координации движений, способности ориентироваться в пространстве; формированию красивой осанки, свободы и естественности движений;
- становлению навыков общения; личностному развитию дошкольников;
- развитию инициативы, самостоятельности решений при составлении танцевальных композиций, вариантов музыкальных игр и упражнений;

Речевое развитие

«От звука к букве»

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений,
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».
- проникается интересом к творчеству (подбор слов похожих по звучанию, называние слов с заданным звуком и т. д.);

Физическое развитие

«Малыши Крепыши»

- Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.
- Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.
- У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности
- У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.
- Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.

Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности (далее — НОД и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта

- и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры
- Ребенок умеет выполнять разнообразные движения

□ **Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова.**

Цели программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы:

- оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;
- расширять адаптационные и функциональные возможности детей; – образовательные:
 - способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
 - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
 - воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
 - формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Основная цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. Задачи: – сохранять и укреплять здоровье детей; – формировать привычку к здоровому образу жизни; – осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; – формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; – прививать культурно-гигиенические навыки; – оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания; – способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников; – способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;

Социально-коммуникативное развитие

«Ребенок и дорога» Областная образовательная программа для дошкольников.

Предполагаемые результаты:

В результате прохождения программного материала дети должны **знать**:

- Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;
- Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
- Термины и понятия: дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, перекрёсток, пешеходный переход, железнодорожный переезд, населённый пункт;
- Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- Виды транспортных средств: наземный, воздушный, водный;
- Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спец автомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;
- Правила поведения пассажиров в маршрутном транспортном средстве (автобус, троллейбус, трамвай) или пассажирском транспортном средстве общего пользования, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;

- Правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу;
- Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
- Виды пешеходных переходов;
- Дорожную разметку «пешеходного перехода»;
- Основные дорожные знаки, которые помогут ребёнку соблюдать Правила безопасного поведения на дорогах;
- Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
- Переходить дорогу, крепко держаться за руку взрослого;
- Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
- Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;
- Что такое дорожно-транспортное происшествие.

Парциальная программа «С чистым сердцем» имеет социально-педагогическую направленность, её содержание позволяет: · сформировать у детей личный социальный опыт; · развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность; · активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни; · овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств. В свою очередь, разнообразие видов деятельности, используемое в процессе реализации программы, открывает огромные возможности создания и использования развивающих ситуаций и решения ситуативных задач.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- проявляет ответственность за начатое дело.

месяц	Тема недели	1	2	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Примерные варианты итоговых мероприятий
		младшая группа	младшая группа				
сентябрь	04.09-08.09 (1 неделя) Безопасность Мониторинг	Здравствуй, детский сад!		День знаний			01.09.День знаний (ср, ст, подготовит.гр) Тематическое развлечение «Мой любимый детский сад» (младшие группы) Учебная тренировка в рамках подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС (все группы) с приглашением сотрудников МЧС
		Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду		Формировать первичные представления о процессе обучения. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года. Формировать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях			
	11.09-15.09 (2 неделя) «Кладовые природы» Мониторинг	Фрукты и овощи		Витамины на грядке и в саду			Выставка «Овощные чудеса» (Положение)
		Обобщить знания детей об урожае и сельхоз работах. Дать первичные представления о сборе урожая. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели					
18.09-22.09 (3 неделя) «Осень золотая»	Деревья и кустарники		Краски осени в родном поселке			Осенний праздник «Осенние встречи» Кукольный театр(1мл,2мл) «В гостях у осени»	
	Формировать представления об осени, сезонных изменениях, одежде людей, организовать сбор листьев на прогулке, рассматривать, сравнивать форму. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели						
25.09-29.09. (4 неделя) «Детский сад наш так хорош»	Мальшам о профессиях		Все работы хороши – выбирай на вкус!			Видеопоздравление детей с праздником дошкольного работника в ВК Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»	
	Обобщить и расширить знания детей о д/с, расширить представления о профессиях сотрудников д/с, развивать коммуникативные способности. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели						

октябрь	2.10-6.10 (1 неделя) «Звери готовятся к зиме».	Домашние животные и их детеныши. Расширение представлений о разнообразии животных	Животные России Животные жарких стран Дикие животные и их детеныши. Знакомство с природными условиями проживания, повадками, способами добычи пищи, как готовятся к зиме.	Мини-проект «Дикие животные» (2мл, ср,ст,подг) Викторина , посвященная Дню ГО (ст.подг.гр)
	4.10 День Гражданской обороны	Дать новые знания, развивать коммуникативные способности. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели Учебная тренировка в рамках подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС (все группы)		
	9.10-13.10 (2 неделя) «Пернатые друзья»	Расширение представлений о разнообразии мира птиц. Знакомство с природными условиями проживания, повадками, способами добычи пищи, как готовятся к зиме. Краснокнижные птицы Амурской области. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели		Выставка поделок «Птичка-невеличка»
	16.10-20.10 (3 неделя) День отца в России «Как хлеб на стол пришел»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели		Квест-игра «Секреты наших пап» - совместный досуг, ко Дню отца в старших, подготовительных группах Физкультурный досуг «Хлеборобы» (ср,т,подготов) «Колосок» - кукольный театр младшие группы
23.10-27.10 (4 неделя) «Вещи предметы вокруг нас»	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. История вещей. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели		Продолжение работы над групповой книгой «История вещей» (все группы)	

	30.10-03.11 (1 неделя) «Россия-Родина моя»	Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости	Знакомить детей с праздником День народного единства. Обогащать и развивать у детей знания о народах России, воспитывать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей	«Россия-Россия-края дорогие» Познавательная викторина для старших и подготовит.гр. Виртуальная экскурсия «Народы Приамурья» ср.гр Кукольный театр «Подружились» (мл.гр)
		Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели		
	07.11-10.11 (2 неделя) «Неделя доброты»	Мое имя	Мои права	Акция «День добрых дел»
		Формирование у детей основ правового самосознания. Развивать умение отстаивать свои права и уважать права других. Формировать представление о доброте, сострадании, добрых поступках и их значении в жизни человека.		
	13.11-17.11 (3 неделя) Мой дом	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели: мой дом, мой адрес, предметы домашнего обихода: мебель, посуда, мебель бытовая техника, инструменты.		Пополнение групповой книги «От кареты - до ракеты»
20.11-24.11 (4 неделя) День матери в России	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Подготовка подарков. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.		Совместный досуг «Открытка для мамочки» ср.ст,подг.гр Кукольный театр «Как гадкий утенок маму искал» (1мл, 2мл.гр) Выставка рисунков «Такие разные мамы»	
27.11-01.12 (5 неделя) «Сказка к нам приходит»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Знакомство со сказками народов России и сказочными персонажами		Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок.	

декабрь	04.12-08.12 (1 неделя) «Зимушка-Зима» 4 декабря- день заказов подарков Деду Морозу 09.12 День Героев Отечества в России	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели	Акция «Накормите птиц зимой» Акция «Письмо для Дедушки Мороза» Просмотр презентаций, посвященных Дню Героев Отечества в России (т.,сподг.гр)
	12.12-16.12 (2 неделя) Неделя коренных народов Приамурья	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Приобщение подрастающего поколения к национально-культурному наследию.	Конкурс поделок «Народная игрушка» (Положение) Спортивный праздник «Зимние забавы» на улице для ст.подг.гр Развлечение «Зимние забавы» ср,мл.гр Акция «Новогоднее окно»
	18.12-22.12 (3 неделя) «Елочка красавица» 20.12 <i>День зеленой елки</i>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Привлекать детей к активному участию к новогодним празднованиям. Стимулировать потребность детей к творческой самореализации.	Выставка рисунков, «Берегите елку» Украшение территории ДООУ в новогодней тематике
	26.12-30.12 (4 неделя) «Новый год у ворот». Безопасность. 27.12 День спасателя в России	Продолжать знакомить детей с временем года зима, с зимними видами спорта. С безопасным поведением на улице, во время игр и забав. Формировать представление о местах, где всегда зима. Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Привлекать детей к активному участию к новогодним празднованиям. Стимулировать потребность детей к творческой самореализации.	Акция «Безопасная елка» Выставка рисунков, посвященная Дню спасателя в России
январь	09.01-12.01 (2 неделя) «Снеговик-2024»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Привлекать детей к активному участию в изготовлении поделок. Стимулировать потребность детей к творческой самореализации	Выставка поделок «Снеговик -2024»

	15.01-19.01 (3 неделя) «На войне маленьких не бывает»	Начало месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает» (Положение) - торжественное Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы
	22.01-26.01 (4 неделя) «В здоровом теле-здоровый дух»	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, формирование у дошкольников основ валеологической культуры. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	27.01. Акция «Свеча в окне» День здоровья «В здоровом теле-здоровый дух»
февраль	29.01-02.02 (1 неделя) «Мой дом. Мой поселок. Моя страна»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели: родной поселок, страна, история России, символы России, выдающиеся люди; ПДД.	Пополнение новыми фотографиями групповых альбомов «Моя семья», «Мой поселок»
	05.02-9.02 (2 неделя) «Маленькие исследователи»	8 февраля – День российской науки. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	КВН «Умники и умницы» ст. подг. Познавательное развлечение «Путешествие в мир экспериментирования» мл, ср.гр
	12.02-16.02 (3 неделя) «Февраль-снежень»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Разместите на стендах информацию о разных названиях февраля. В Древней Руси за крепкие морозы и неистовые метели его называли ветродуем, вьюговеем, лютым. Другие его названия: «снежень» – за пышные сугробы; «крутень» – за бураны и поземки; «сечень» – за холодную метель. В феврале уже пригревает солнце, но оно еще обманчиво: один бок греет, а другой студит. Отсюда и другие названия месяца: «бокогрей», «бокогреюшка» и «враль». Привычное для нас название «февраль» появилось в старинных святцах в половине XI века. Лучше понять и запомнить признаки февраля детям помогут пословицы и поговорки. Например, «Февраль одной рукой гладит нос, а другой по нему щелкает», «У февраля два друга – метель да вьюга».	Пополнение группового тематического альбома/лэпбука «Февраль-снежень»

	19.02-21.02 (4 неделя) Уроки мужества	Я и мой папа. Защитники отечества. Люди смелых профессий. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Продолжать знакомить с профессиями военнослужащих. Расширять представления детей о Российской Армии. Знакомить с родами войск.	Физкультурный досуг «Это празднует февраль Армии рождение» Экскурсия в комнату Боевой славы СОШ №1(подг.)
март	26.02-01.03 (1 неделя) 1 марта- Всемирный день ГО ЧС	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	1 марта- мероприятия с представителями МЧС
	04.03-6.03 (2 неделя) Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	Выставка совместного творчества «Вместе с мамой» (Положение) Музыкальный праздник «Весенняя капель»
	11.03-15.03 (3 неделя) Масленичная неделя.	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: потешками, загадками и др. Формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	Физкультурный досуг «Гуляй, Масленица-затейница»
	18.03-22.03 (4 неделя) Книжная неделя посвященная детской и юношеской книги	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	Выставка совместного творчества «Книжки - малышки» Гостевание (чтение стихотворений старшими детьми для младших)- с учетом эпидемиологической обстановки в регионе
	25.03-29.03 (5 неделя) Театральная неделя. 30.03 День открытых дверей	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	День открытых дверей в ст., подг.гр.(с учетом эпидемиологической обстановки в регионе).
апрель	01.04-05.04 (1 неделя) «Я в мире - человек»	Формировать представления о себе как о человеке. Закреплять знание своего имени, членов своей семьи, воспитателя. Формировать первичное понимание – что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	Пополнение групповых тематических альбомов рисунками, фотографиями

	8.04-12.04 (2 неделя) «Космическая неделя»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	Спортивное развлечение «Космический десант»
	17.04-21.04 (3 неделя) День Земли	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	
	24.04-28.04 (4 неделя) Неделя безопасности. «Огонь-друг. Огонь-враг»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	Кукольное представление «Не шуты с огнем!» (ср., ст.,подгот) Кукольный театр «Теремок и уголек» Акция «Чистый двор»
май	02.05-05.05 (1неделя) «День Победы»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	Акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы» Праздничный концерт «Годы, опаленные войной» Выставка детского рисунка «Праздничный салют»
	10.05-12.05 (2 неделя) «Зеленый мир»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Обобщать знания детей о природном богатстве родного края. Учить бережному и доброму отношению к природе, способах ее сохранения.	Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись»
	15.05-19.05 (3 неделя) (Мониторинг)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим!»
	22.05-26.05 (4 неделя) Мониторинг «Разноцветный мир»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!» подг.гр Квест-игра ко дню пограничника «Зарница»
	29.05-02.06 (5 неделя) «Весну провожаем лето встречаем»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	Праздник «Детство — это мы!»

Календарно-тематический план на летний оздоровительный период.

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

План воспитательно-образовательной работы с детьми

<p>Тема: «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!» 1 неделя Цель: создать условия для развития творческих способностей воспитанников, атмосферы праздника, организовать содержательную, интересную досуговую деятельность детей</p>		
<p>Работа с родителями</p> <p>Помощь в изготовлении книг. Памятка для родителей «Прогулка на природу» Консультации по запросу родителей</p>	<p>Работа с детьми</p> <p>Праздник «Детство – это я и ты» Рисунки на асфальте «Счастливое детство»; пускание мыльных пузырей, народные игры; забавы с мячом Чтение: Н. Майданик «Всемирный день ребенка», «Нашим детям», «Права детей в стихах». Хороводные игры. Слушание песен о дружбе. Беседы «О хороших и плохих поступках» «Как заботиться о друге?» и др.,</p>	<p>Ответственные</p> <p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p>
<p>Тема: «Россия – Родина моя!» 2 неделя Цель: патриотическое воспитание любви к Родине, родному краю.</p>		
<p>Привлечь к созданию выставки книг о Родине. Консультация «Безопасность на ж/д транспорте» Консультация «Открытые окна» Консультации по запросу родителей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, в старших группах просмотр презентаций «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб», «Родные просторы» Беседы «Мой дом – моя страна», «Мой родной поселок», «Традиции и обычаи родного края» и др. Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач Разучивание стихотворений о России. Проведение минуток безопасности ежедневно. Праздник, посвящённый Дню России</p>	<p>Воспитатели Воспитатели старших групп Музыкальный руководитель</p>
<p>Тема: «Знать правила дорожные каждому положено» 3 неделя Цель: закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.</p>		
<p>Консультация «Ребенок и дорога» Консультация «Безопасность на водоемах» Консультация «Открытые окна» Беседа «Оказание первой медицинской помощи ребенку» Консультации по запросу родителей</p>	<p>Проведение минуток безопасности ежедневно. Беседы «Правила дорожные – правила надёжные». Чтение художественной литературы, беседы о правилах дорожного движения. Обучающие сюжетно-дидактические игры, подвижные игры-соревнования, квест-игры. С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие». Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки»,</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>«Различные виды дорог». П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»</p> <p>«Умелые ручки» (изготовление видов транспорта из бросового материала, изготовление дорожных знаков, умение их различать).</p> <p>Обыгрывание дорожных ситуаций детьми</p> <p>Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш поселок»; «Перекресток»</p> <p>Развлечение «Весёлый светофор»</p>	Музыкальный руководитель, воспитатели
<p>Тема: «Неделя игры и игрушки» 4 неделя</p> <p>Цель: укрепление здоровья детей, развитие познавательной, социальной и художественно-эстетической деятельности дошкольников.</p>		
<p>Консультация «Игра – ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению тематических альбомов</p> <p>Консультация «Безопасность на водоемах»</p> <p>Консультация «Открытые окна»</p>	<p>Проведение минуток безопасности ежедневно.</p> <p>Изготовление альбома «Наши любимые игрушки»</p> <p>Чтение сказок, рассказов, стихотворений по теме.</p> <p>Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями.</p> <p>Организация подвижных, дидактических, сюжетных игр</p> <p>Кукольный театр «Три поросенка»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>
<p>Тема: «Неделя юных экологов» 5 неделя</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе, любовь к растительному и животному миру.</p>		
<p>Консультация «Берегите родную природу»</p> <p>Консультация «Правила поведения в лесу».</p> <p>Консультация «Безопасность на водоемах»</p> <p>Консультация «Открытые окна»</p> <p>Консультации по запросу родителей</p>	<p>Проведение минуток безопасности ежедневно.</p> <p>Беседы с детьми «Мы-друзья природы», «Что у нас под ногами», «Живая земля»</p> <p>Д/и «Что так называется», «Какого цвета это растение». П/и «Сороконожка» и т.п.</p> <p>Рассмотрение альбомов «Обитатели почвы» и др. с учетом регионального компонента.</p> <p>Квест-игра «Мы – друзья природы» старшие группы</p> <p>Игра-путешествие «Мы-друзья природы» средние и младшие гр.</p>	Воспитатели
<p>Тема: «Неделя здоровья» 1 неделя</p> <p>Цель: укрепление физического и психического здоровья через приобщение ребенка к здоровому образу жизни</p>		
<p>Памятка «В каких продуктах живут витамины»</p> <p>Оформление родительских центров на улице по теме недели.</p> <p>Выставка фотографий «Моя семья» к празднику</p> <p>Консультации по запросу родителей</p>	<p>Проведение минуток безопасности ежедневно.</p> <p>Тематические беседы «Береги своё здоровье» и др.</p> <p>Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского.</p> <p>Праздник «День семьи»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей» и др.</p> <p>Пополнение игры «Больница».</p>	<p>воспитатели групп</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>

	<p>Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью» др.</p> <p>Спортивное развлечение: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</p>	
<p>Тема: «Солнечное лето!» 2 неделя Цель: создание положительного эмоционального настроения, развитие творческих способностей</p>		
<p>Консультация «Как организовать летний отдых ребёнка» и др. Консультация «Безопасность на водоемах» Консультация «Открытые окна» Консультации по запросу родителей</p>	<p>Оформление книжных уголков в группах по теме Наблюдения, беседы, прогулки, трудовая деятельность. Чтение художественной литературы по теме Забавы с мячом Литературные встречи «Читаем стихи о лете» Конкурс детского рисунка «Краски лета»</p>	Воспитатели
<p>Тема: «Цветочная поляна» 3 неделя Цель: знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного мира</p>		
<p>Памятка «Ядовитые ягоды», «Ядовитые растения» Консультация «Безопасность на водоемах» Консультация «Открытые окна» Консультации по запросу родителей</p>	<p>Рассматривание тематических иллюстраций Чтение рассказов, сказок, разучивание стихотворений, инсценирование художественных произведений П/и «Садовник», «Найди свой цвет», и др Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин» и др. Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) Слушание «Вальс цветов» из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик, «Вальс цветов» Шопена Уход за цветами на клумбе. Развлечение «Остров Дружбы»</p>	<p>Воспитатели Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
<p>Тема: «Неделя юных исследователей» 4 неделя Цель: создание необходимых условий для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.</p>		
<p>Консультация «Домашняя игротка для детей и их родителей» Консультация «Безопасность на водоемах» Консультация «Открытые окна» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр с песком и водой из бросового материала.</p>	<p>Организация выносной мини-лаборатории на участок для проведения различных опытов. Опытно-экспериментальная деятельность «Фокусы с магнитом», «Отгадай, чья тень», «Разложи камни по порядку», «В некотором царстве, в пенном государстве...», «Разноцветные дорожки» и т.д. Изготовление игрушек из бросового материала для игр с водой и песком</p>	Воспитатели
<p>Тема: «Неделя сказок» 1 неделя Цель: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и авторскими произведениями, воспитывать любовь к литературе.</p>		
<p>Консультация «Что читать ребенку»</p>	<p>Конструирование из бумаги «Кораблик» (оригами) и др.</p>	Старшие группы

<p>Выставка книг «Русские народные сказки» Консультации по запросу родителей</p>	<p><i>Игры</i> с водой «Плыви, плыви, кораблик» <i>Рисование</i> «По страницам любимых сказок» <i>Д/и</i> «Из какой это сказки?», «Пазл» и др. <i>Чтение</i> сказок русского народного творчества «Сивка-Бурка», «Снегурочка», и др. Драматизация сказки «Теремок»</p>	<p>Воспитатели Воспитатели</p>
<p>Тема: «Что такое хорошо, и что такое плохо?» 2 неделя Цель: развивать коммуникативные навыки детей, учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, развивать навыки вежливого общения.</p>		
<p>Консультации по запросу родителей</p>	<p><i>Беседы</i>, обыгрывание ситуаций, совместные игры <i>Проведение</i> различных игр на участке. Чтение художественной литературы С.Я.Маршак «Что такое хорошо и что такое плохо?» и др. <i>Словарик</i> вежливых слов <i>Изготовление</i> поделки «Подарок другу» Спортивный праздник ко Дню физкультурника</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Тема: «Моя семья - моя страна» 3 неделя Цель: воспитание любви и уважения к близким, к своей стране</p>		
<p>Привлечь к оформлению фотовыставки «Мама, папа, я — творческая семья» Консультации по запросу родителей</p>	<p><i>Беседы с детьми:</i> «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» <i>С/р и:</i> «Семья» и др <i>Оформление</i> альбома «Детский сад — большая дружная семья» <i>Выполнение</i> работ детьми с использованием разнообразных художественных материалов: краски- гуашь, акварель, палитры, восковые мелки, карандаши графитные и цветные, бумага разного формата и цвета Фотоконкурс «Мама, папа, я – творческая семья»</p>	<p>Воспитатели Старший воспитатель</p>
<p>Тема : «Разноцветное лето» 4 неделя Цель: воспитание природолюбия. Создание условий для реализаций творческих способностей каждого ребенка.</p>		
<p>Консультации по запросу родителей</p>	<p><i>Беседы с детьми:</i> «Опасные грибы и ягоды», «Как вести себя на водоеме, в лесу, в природе и др.», «Что можно-что нельзя» <i>С/р и:</i> «Путешественники», «Летняя лаборатория» и др <i>Конкурс рисунков на асфальте.</i> «Цветик-разноцветик» <i>Выполнение</i> работ детьми с использованием разнообразных художественных материалов: краски- гуашь, акварель, палитры, восковые мелки, карандаши графитные и цветные, бумага разного формата и цвета</p>	
<p>Тема: «До свидания, лето!» 5неделя Цель: Создание условий для реализации художественных способностей каждого ребенка.</p>		

<p>Помощь в оформлении выставки и стенда; Оформление стенгазеты «Как я провел лето» Консультации по запросу родителей</p>	<p><i>Беседы</i> с детьми «Чем вам запомнилось лето», «Летние забавы» и др. <i>Дидактические игры</i>, игровые обучающие и творческие ситуации. Стенгазета «Как мы провели лето» (младшие группы) Презентация «Как мы провели лето» (старшие группы) Праздник «До свиданья, лето красное»</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
--	--	--

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

Современный педагог осознает, что развитие детской самостоятельности и инициативы.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурная практика	Становление детских инициатив	Инициатива
<i>Игровая</i>	Творческий субъект	Творческая инициатива
<i>Продуктивная</i>	Созидающий и волевой субъект	Инициатива целеполагания
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Субъект исследования	Познавательная инициатива
<i>Коммуникативная</i>	Партнер по взаимодействию и собеседник	Коммуникативная инициатива
<p><i>Чтение художественной литературы</i> дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста</p>		

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

3.3. СПОСОБЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В РАЗЛИЧНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ.

Культурная практика	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир ФГОС ДО
<i>Игровая</i>	Проявляет себя как творческий субъект.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссёрских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый - партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
<i>Продуктивная</i>	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств предметов и явлений	Желание придумать новый способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании РППС	Проявляет любознательность, задает вопросы, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
<i>Коммуникативная</i>	Проявление партнерства по взаимодействию и собеседник.		Поощрение самостоятельной деятельности. Чтение художественной литературы, проведение зрелищных мероприятий	

Проявление детской инициативы.

3-4г	4-5л	5-7л
У ребенка активно проявляется потребность в общении со	У детей наблюдается высокая активность. Данная	Дети имеют яркую потребность в

<p>взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности,</p>	<p>самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	--

	<p>умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p>	
--	--	--

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления; (2 раза в год)

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте

окружающих помещений, предметов, игрушек.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ.

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов представлено в рабочих программах групп.*

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

Основной целью работы является позитивная социализация личности ребёнка в природных, социальных и культурных условиях родного края.

Приобщение детей к истории Приамурья.

Задачи:

1. Способствовать формированию первоначальных представлений о родном крае;
2. Познакомить детей с особенностями и традициями родного края;
3. Формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;
4. Познакомить с именами знаменитых земляков;
5. Сформировать знания о живой и неживой природе края;
6. Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.
7. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в России, на Дальнем Востоке, в Амурской области, в поселке Буряя.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с культурным пространством поселка:

2мл.гр	-Воспитание любви и интереса к родному поселку. -Воспитание желания узнавать свой родной поселок.	- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. -Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. -Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
Средняя группа	-Воспитание любви к родному поселку, гордость. -Пробуждение познавательного интереса к поселку, восхищение им. -Формирование начальных знаний о родном поселке	-Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. -Воспитание культуры общения. -Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). -Знакомство с центральной частью поселка, районом (география, история, памятники). -Значение разных профессий и профессий родителей. -Проявление заботы к жителям и к поселку.
Старшая группа	- Осознание ценности памятников культуры и искусства. -Воспитание в лучших традициях	-Формирование умения адекватно оценивать поступки. -Развитие стремления к добру. -Развитие культуры общения. -Углубление представления о доме – жилище человека. -Классификация домов по назначению. -Расширение представлений об улице, поселке.
Подготовительная группа	Осмысление культуры и истории Бурейского района в контексте истории и культуры	Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). Продолжать развивать культуру общения. Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель». Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, поселке, архитектуре. Закрепление знаний о символах поселка, округа, области, памятниках, достопримечательностях. Знакомство с праздниками нашего поселка, района.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью по образовательным областям

Образовательная область	Задачи
Социально-	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и

коммуникативное развитие	привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам, воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Амурской области, стремление сохранять национальные ценности. Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории развития и становления Амурской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, с бытом, традициями народов Амурской области.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Амурской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Амурской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народа Амурской области.

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством поселка, района, области:

- непосредственно образовательная деятельность
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки;
- экскурсии;

- виртуальные экскурсии;
- тематические вечера;
- досуги;
- проектная деятельность.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления и другое.

3.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

<i>Воспитанники младшего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники среднего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники старшего дошкольного возраста</i>
<p>Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.</p> <p>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ➤ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; ➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. <p>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и</p>	<p>Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.</p>	<p>Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; ➤ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); ➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. <p>Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети</p>

<p>экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.</p> <p>Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p>		<p>– родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.</p>
--	--	--

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);

➤ само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
<p>1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</p> <p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<p>1. «Утренний круг»</p> <p>2. «День рождения»</p> <p>3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.</p> <p>4. Тематические недели</p> <p>5. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно</p> <p>6. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</p> <p>7. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</p> <p>8. Минутки безопасности</p>

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Использует проблемные ситуации. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы продуктивная деятельность.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы-научение</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов</p>

<p>детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>интеллектуальному труду. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p>	<p>всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</p> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на успех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию</p>
--	---	---	--

	Привлекать детей к украшению группы к праздникам		жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.
--	--	--	--

3.5.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. п.26 с.161

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДООУ, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах поддержки семьям, а также образовательной программе, реализуемой в ДООУ.
- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны, укрепления здоровья, развития и образования детей.
- 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач.
- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимоотношений. п.26.4 с.162

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- 2) Открытость.
- 3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; возможности в включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5) Возрастосообразность.

№	Содержание деятельности	Система мер	Направление
1	Нормативная документация: -знакомство родителей с уставными документами и локальными актами, ФГОС ДО (при зачислении ребенка в ДОУ	Локальные акты	Просветительское
2	Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников (при зачислении ребенка в ДОУ ответственный заведующий)	Договора	Просветительское
3	Проведение маркетинговых исследований (в течении года ответственный заведующий, старший воспитатель)	Создание рекламных буклетов, листовок, размещение информации на Интернет – сайтах по популяризации деятельности ДОУ в средствах массовой информации	Диагностико-аналитическое
4	Анкетирование родителей по выявлению потребностей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ (май- ответственный старший воспитатель)	Анализ анкетирования родителей	Диагностико-аналитическое
5	Создание банка данных семей, находящихся в «группе риска» (сентябрь-октябрь ответственный педагог-психолог)	Взаимодействие с центром «Надежда»	Диагностико-аналитическое
6	Размещение стендового материала (ежемесячно ответственный- воспитатели, узкие специалисты)	Оформление информации в родительских уголках, информационных папках в соответствии с годовыми задачами ДОУ и направлениями работы. Организация выставок	Консультационное
7	Тематические и консультативные беседы (в течении года ответственный специалисты ДОУ)	Журнал консультирования Индивидуальное консультирование по запросам	Консультационное
8	Круглый стол для родителей выпускных групп «Особенности подготовки ребенка к школе» (октябрь, воспитатели подготовительных групп)	Материалы интервьюирования	Просветительское

9	Участие в совместных мероприятиях (выставки, смотры – конкурсы, праздники, вечера отдыха). Включение родителей в проектную деятельность. Участие в днях добрых дел (оказание помощи детскому саду) (в течении года ответственный старший воспитатель, воспитатели, специалисты)	Сценарии мероприятий. Отзывы родителей. Материалы	Просветительское
10	Мастер-классы родителей семейного опыта реализации здоровьесберегающих технологий (в течении года ответственный старший воспитатель, воспитатели групп)	материалы	Просветительское Консультационное
11	Общие родительские собрания. Групповые родительские собрания (по реализации годовых задач с участием специалистов ДООУ) (2 раза в год, ответственный заведующий, воспитатели групп)	-Анализ оздоровительной работы за летний период. -Перспективы развития ДООУ в новом учебном году. - Итоги работы ДООУ за учебный год. Отчет по результатам самоаудита.	Диагностико-аналитическое Просветительское Консультационное

3.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ п.27 с.165

КРР и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДООУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР с обучающимися целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в

условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

График работы ППК

№ п/п	Направление работы	Дата проведения	Ответственные
1	Анализ адаптации детей раннего возраста	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
2	1-й промежуточный консилиум: <ul style="list-style-type: none"> • Составление запроса • Составление графика работы ППК • Оформление представлений на воспитанников • Консультирование родителей (законных представителей) 	2 нед ноября 3 нед. ноября 2 нед октября 3 нед октября По запросу	Председатель ППК Воспитатели Председатель ППК Специалисты ППК Председатель ППК Члены ППК
3	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями	Ноябрь-декабрь	Специалисты ППК
4	2-й промежуточный консилиум: <ul style="list-style-type: none"> • Оформление представлений на воспитанников • Заседание ППК • Консультирование родителей (законных представителей) 	2 нед января 2 нед. января 3 неделя января По запросу	Специалисты ППК Председатель ППК Члены ППК
5	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями	Февраль-март	Специалисты ППК
6	Итоговый консилиум	апрель	Председатель ППК
7	Внеплановые заседания по запросу	В течении года	Члены ППК

Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития речи детей.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Согласно статистике, количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению, содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих

Цели и задачи коррекционной работы.

Цель	Формирование правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста от 5-7 лет посредством индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий
-------------	--

Задачи	<p>развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком); • развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа; • совершенствование лексико-грамматических конструкций; • развитие неречевых психических процессов; • развитие мелкой моторики пальцев рук.
---------------	--

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

В основе диагностического направления работы ДОУ лежит система педагогического мониторинга, как оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (индивидуальных особенностей детей), с целью определения эффективности педагогических действий специалистов. Предметом педагогического мониторинга является освоение ребенком образовательной программы. Результаты мониторинга используются для построения индивидуального маршрута дошкольников и создания образовательной среды на основе принципа индивидуализации.

Этапы работы по коррекции звукопроизношения

Диагностический	Определение исходного уровня развития речи ребенка, сложности речевого нарушения
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и мотивации к логопедическим занятиям; • развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия с помощью игр и специальных упражнений; • формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие пальчиковой моторики в

	<p>процессе систематических тренировок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение просветительской работы среди родителей о необходимости укрепления физического здоровья их детей в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов)
Этап формирования произносительных умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • устранение дефектного звукопроизношения; • развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; • формирование навыков пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.
Этап совершенствования фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.	
Этап развития связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.	
Закрепление правильного произношения ребенка в самостоятельной (не заученной, не повторяемой вслед за взрослым!)	
Оценочно-контрольный	уточнение данных о состоянии речи ребенка для дополнительных занятий с логопедом

Виды коррекционной работы на этапе формирования произносительных умений и навыков.

1	Постановка звука
2	Автоматизация поставленного звука в слогах
3	Автоматизация звука в словах
4	Автоматизация звука в предложении
5	Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков
6	Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах детской жизнедеятельности)

Психолого-педагогическая работа с детьми с недостатками речевого развития.

Этапы работы:

- диагностическая – наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление недостатков в ее развитии;
- профилактическая – педагогическая помощь, а также помощь учителя-логопеда воспитанникам ДООУ в нормальном речевом развитии;
- коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание)

имеющихся у детей недостатков в речевом развитии.

Диагностическая работа

Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка.

Алгоритм:

- изучение уровня и динамики речевого развития воспитанников,
- выделение детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии,
- квалификация вида речевых недостатков, установление их возможных причин,
- составление групповой и индивидуальной речевой работы с детьми профилактической и (или) коррекционно-развивающей направленности.

Профилактическая работа

Профилактическая определена как предупреждение с помощью педагогических приемов и средств недостатков речи у дошкольников и проведение мероприятий психогигиенической направленности:

- охрана нервно-психического и физического здоровья детей,
- обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, психологической комфортности воспитывающей среды и предупреждение стрессовых для ребенка внешних воздействий,
- раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи,
- подготовка детей к возможным трудностям на этапе школьного старта.

Систематическое, четко организованное наблюдение педагога за ходом развития речи детей и специальные диагностические процедуры помогают своевременно выявить детей, которым свойственны недостатки в речевом развитии.

- формирование правильного звукопроизношения;
- совершенствование фонематических представлений, формирование умений в звуковом анализе и синтезе;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- расширение и активизация словарного запаса.

В зависимости от выраженности недостатков в речевом развитии воспитатель выбирает одну из четырех возможных стратегий:

- самостоятельно оказывает коррекционно-речевую помощь детям,
- после консультации логопеда проводит коррекционно-речевые мероприятия по его рекомендациям,
- рекомендует родителям систематические занятия со специалистом, оказывая всемерную коррекционно-речевую поддержку ребенку в период таких занятий и закрепляя их результаты,
- рекомендует родителям обратиться в центр психолого-педагогического консультирования для выбора адекватной возможностям и потребностям развития ребенка образовательной программы.

По данным изучения речи воспитанников, воспитатель определяет конечные цели и задачи коррекционно-речевого воздействия применительно к каждому ребенку и фиксирует их в индивидуальных картах развития. Так, воспитатель заранее продумывает, какие из коррекционно-речевых задач могут быть решены:

- в ходе специально организованного обучения детей в форме занятий,
- в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах.

В ходе образовательного процесса организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы работы с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии:

- артикуляционные, дыхательные, пальчиковые гимнастики, игры и упражнения,
- специальные дидактические и развивающие игры,

- занимательные упражнения,
- беседы,
- совместные практические действия,
- наблюдения,
- экскурсии,
- методически продуманные поручения и трудовые задания детям и др.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционная работа со слабослышащими детьми (*подробное описание в адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха)) Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК.

Цель: создание специальных условий для развития дошкольников с нарушением слуха, открывающим возможности для его позитивной социализации, личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующими возрасту, видами деятельности.

Задачи:

- обеспечение адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащего ребенка;
- обогащение общего развития дошкольника с проблемами слуха;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП и организационных форм уровня дошкольного образования;

Направление работы	Воспитатели	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Шнуровка, пальчиковая и артикуляционная гимнастики. Обводка трафаретов. Пальчиковый театр. Мозаика, конструирование, ручной труд,	Игра на детских музыкальных инструментах, танцевальные движения, ритмопластика, фонетическая ритмика.

	игры с мелким природным материалом, дидактические игры	
Развитие слухового восприятия	Создание слухо-речевой среды. Слушание бытовых звуков. Использование шумовых звучащих игрушек, инструментов. Произношение с экраном, без экрана. Упражнение на опознавание звуковых сигналов, речевого материала.	Тактильно-вибрационное слушание музыки. Игра на детских музыкальных инструментах, танцевальные движения, ритмопластика, фонетическая ритмика. Слушание себя и друг друга
Развитие артикуляционного аппарата Слухо-зрительное восприятие	Упражнение с зеркалом. Артикуляционная гимнастика, упражнения – подражания. Тактильно-вибрационное восприятие	Тактильно-вибрационное слушание музыки. Игра на детских музыкальных инструментах, танцевальные движения, ритмопластика, фонетическая ритмика. Слушание себя и друг друга
Обучение произношению	Фонетическая ритмика. Голосовые упражнения, пополнение активного и пассивного словаря Соотнесение написания, произношения, действия. Тактильно-вибрационное восприятие	Тактильно-вибрационное слушание музыки. Игра на детских музыкальных инструментах, танцевальные движения, ритмопластика, фонетическая ритмика. Слушание себя и друг друга
Развитие мышления, памяти	Использования мнемотаблиц, пиктограмм, дидактические игры на классификацию. Создание коллекций, фотоальбомов. Совместные поделки, Глобальное чтение.	Тактильно-вибрационное слушание музыки. Игра на детских музыкальных инструментах, танцевальные движения, ритмопластика, фонетическая ритмика. Слушание себя и друг друга

Коррекционная работа со слабослышащими детьми по образовательным областям

Физическое развитие	<p>Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече-двигательного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление мышц лица. - Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок; - Развитие координации движений и мелкой моторики; - Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи; - Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением; - Соблюдение оптимального двигательного режима.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие лексико-грамматической стороны речи; - Развитие умения самостоятельно высказываться;

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие диалогической, монологической речи; - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики; - Обогащение лексики; - Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых. - Обогащение лексики; - Углубление и расширение реалистических представлений о мире; - Развитие связной речи с опорой на личный опыт; - Развитие и активизация основных психических процессов; - Развитие мелкой моторики. - Развитие внимания, памяти, логического мышления.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря в процессе организации разных видов игр; - Развитие связной речи, диалогической речи; - Расширение представлений о нормах и правилах общения - Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений; - Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности- Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения.... Развитие: <ul style="list-style-type: none"> - мелкой моторики; - зрительно-пространственного восприятия; - внимания, мышления; - сенсорного восприятия; - умения отображать в речи свои действия - Развитие слухового внимания и слуховой памяти; - Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок; - Развитие координации движений; - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; фонематического слуха; - активизация словаря.

Психолого-педагогическая работа с детьми с недостатками речевого развития.

- диагностическая – наблюдение и педагогический контроль за состоянием слуха детей, раннее распознавание и выявление недостатков в ее развитии;
- профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам ДООУ с нарушениями слуха; коррекция.

Диагностическая работа

Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей слабослышащего ребенка.

Алгоритм:

- изучение направлений работы слабослышащего ребенка;
- составление индивидуальной работы с детьми профилактической и (или) коррекционно-развивающей направленности.

Профилактическая работа

Профилактическая определена как предупреждение с помощью педагогических приемов и средств недостатков слуха у дошкольников и проведение мероприятий психогигиенической направленности:

- охрана нервно-психического и физического здоровья детей,
- обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, психологической комфортности воспитывающей среды и предупреждение стрессовых для ребенка внешних воздействий,
- подготовка детей к возможным трудностям на этапе школьного старта.

Систематическое, четко организованное наблюдение педагога за ходом развития детей

- формирование правильного звукопроизношения;
- совершенствование фонематических представлений, формирование умений в звуковом анализе и синтезе;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- расширение и активизация словарного запаса.

В зависимости от выраженности недостатков в речевом развитии воспитатель выбирает одну из четырех возможных стратегий:

- самостоятельно оказывает коррекционно-речевую помощь детям,
 - рекомендует родителям систематические занятия со специалистом, оказывая всемерную коррекционно-речевую поддержку ребенку в период таких занятий и закрепляя их результаты;
 - рекомендует родителям обратиться в центр психолого-педагогического консультирования для выбора адекватной возможностям и потребностям развития ребенка образовательной программы.
- совместные практические действия,
 - наблюдения.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Своевременное включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является необходимым условием для осуществления комплексного подхода к детям с нарушением слуха.

Учреждение выступает в роли активного помощника семьи для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, применяет разнообразные формы работы

- анкетирование, интервьюирование.

организация совместных праздников, развлечений, Дней открытых дверей;

- активное включение родителей в детские театрализации;

- Организация мастер-классов, буклеты, информационные листки, информация на сайте учреждений.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами (*подробное описание в Адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха). Программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями «Программы для детей с нарушением зрения под редакцией Л.И.Плаксиной; «Готовимся к школе под редакцией С.Г.Шевченко»») Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК.

Образовательный компонент

Познавательное развитие	Сенсорное развитие – развитие всех видов восприятия зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового. Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность – направлена на формирование адекватного восприятие пространства, целостного восприятия предметов, развитие мелкой моторики пальцев рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; расширению запаса знаний и представлений об окружающем мире. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между множествами, элементами множеств.
Речевое развитие	Предполагает освоение коммуникативных умений, обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с окружающими, возникающих на основе потребности в совместной деятельности, через художественную литературу в том числе.
Социально-коммуникативное развитие	Обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь, подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к национальным традициям и т.д. Овладение разными способами усвоения
Художественно-эстетическое развитие	Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует у детей развитие сенсорных способностей., чувства ритма, цвета, композиции, конструктивных возможностей, пения, слушание музыки, музыкально-ритмических движений и т.д.
Физическое развитие	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Своевременное включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является необходимым условием для осуществления комплексного подхода к детям с нарушением зрения.

Учреждение выступает в роли активного помощника семьи для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, применяет разнообразные формы работы

- анкетирование, интервьюирование.
- организация совместных праздников, развлечений, Дней открытых дверей;
- активное включение родителей в детские театрализации;
- Организация мастер-классов, буклеты, информационные листки, информация на сайте учреждений.

3.7. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (вынесена в приложение к ОП МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»)

IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных

отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместно социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Утренний прием детей	
Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> - Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. - Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах, проблемах ребенка). 	<ul style="list-style-type: none"> -Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. -Развитие навыков вежливого общения. - Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	
<ul style="list-style-type: none"> -Провести зарядку интересно - Способствовать сплочению детского сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> -Положительный эмоциональный заряд. - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	
<ul style="list-style-type: none"> - Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит. Объявить дежурных на утреннем круге. - Давать дежурным посильные задания. - Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу. - Способствовать тому, чтобы остальные дети ценили труд дежурных, не забывали благодарить их за старания. - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развития речи, мышления и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение, самостоятельность. - Формирование вежливости.
Подготовка к приему пищи	
<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей быстро и правильно мыть руки. - Приучать детей к самостоятельности. - Обсуждать с детьми важность мытья рук 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание кГН и навыков самообслуживания. - Формирование навыков ЗОЖ. - Развитие самостоятельности и саморегуляции.
Прием пищи	
<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для спокойного приема пищи детьми. - Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии с возрастными особенностями. 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование культурного поведения за столом, навыков вежливого общения. - Развитие умения есть самостоятельно в соответствии с возрастными особенностями.

<ul style="list-style-type: none"> - Стараться формировать у детей чувства признательности повару. - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развития речи, мышления и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным.
Утренний круг	
<ul style="list-style-type: none"> - Информирование. - Проблемная ситуация. - Развивающий диалог. - Детское сообщество. - Навыки общения. - Равноправие и инициатива. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникативное развитие</i>: развитие навыков доброжелательного общения, взаимодействия со сверстниками. - <i>Когнитивное развитие</i>: развитие познавательного интереса, умение формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - <i>Регуляторное развитие</i>: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. - <i>Навыки, умения, знания</i>: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. - <i>Развитие детского сообщества</i>; воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения друг к другу. - <i>Обеспечение эмоционального комфорта</i>: создания положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	
<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно одеванию, раздеванию. - Развивать доброжелательность, готовность помочь друг другу. - Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Развитие навыков самообслуживания.</i> - <i>Развитие доброжелательности.</i>
Прогулка	
<ul style="list-style-type: none"> - Провести интересную и содержательную прогулку. - Способствовать сплочению детского сообщества. - Максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Удовлетворение потребности в двигательной активности. - Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. - Сплочение детского сообщества. - Развитие игровых навыков.
Подготовка ко сну, дневной сон	
<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для полноценного дневного сна. - Учить самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду. - Заинтересовывать детей чтением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Развитие навыков самообслуживания. - Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	
<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить комнату для пробуждения детей. - Организовать постепенный подъем детей. - Интересно провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей ценностного отношения к здоровью. - Комфортный переход от сна к активной деятельности.

- Провести разъяснительную работу о пользе гимнастики и закаливания.	- укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	
<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия. - Обсуждение проблем. - Развивающий диалог. - Детское сообщество. - Навыки общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникативное развитие</i>: развитие навыков доброжелательного общения, взаимодействия со сверстниками. - <i>Когнитивное развитие</i>: развитие познавательного интереса, умение формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - <i>Регуляторное развитие</i>: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. - <i>Навыки, умения, знания</i>: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. - <i>Развитие детского сообщества</i>; воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения друг к другу. - <i>Обеспечение эмоционального комфорта</i>: создания положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

4.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:	
1) насыщенность;	4) трансформируемость;
2) полифункциональность;	5) вариативной;
3) доступность;	6) безопасной.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

. РППС а соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития..

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

Ранний возраст	
Групповые комнаты	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная лошадка- качалка с сиденьем для ребенка
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряжения	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
Познавательное	

развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.). Наглядные пособия, иллюстрации художников
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева: сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать. Безопасный бросовый и природный материал
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Безопасный бросовый и природный материал
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами

Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10, 12, штампы, краски (гуашь): цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.)
Физическое развитие	

Физкультурное оборудование	Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; 2–3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный тоннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.

Младший и средний дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция»
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги, природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряжения	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Познавательное развитие	

Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Ку-бики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др., видеофильмы о природе, мультфильмы
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Безопасный бросовый и природный материал
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего
Средства ИКТ	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы
Речевое развитие	
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего
Средства ИКТ	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8–12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для природы и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина

	(народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы)
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка 2 пролета, 2 гимнастические скамейки, лестницы веревочные, 2 наклонные доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком весом 100 г, платки, ленты, и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр.

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики, изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой,

	специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификации и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др., видеофильмы о природе, тематические альбомы по патриотическому воспитанию с учетом регионального компонента
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др., бросовый и природный материал

Средства ИКТ	Переносной экран, проектор, демонстрационные материалы и развивающие программы
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	<p>Мольберты, карандаши цветные (18– 24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8–12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия).</p> <p>Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль.</p> <p>Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей и др</p>
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки и др.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные весом 500–1000 г, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200–250 г, канат, ворота для мини-футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40 см, бадминтон, секундомер, рулетка и др.

Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, и пр.); валики для сна;
------------------------------	--

4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение.

ОО Речевое развитие	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3г . - 2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-120с
Гербова В.В.	Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 3-4 . -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-104с
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5л . - 2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-104с
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6л . - 2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-136с
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7л . - 2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-104с
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. 2-е издание испр. и доп. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-80с
Петрова В.И. Стульник Т.Д,	Этические беседы со школьниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. -2-изд., испр. и доп. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-96с
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего развития 2-3 г.. -2-изд., испр. и доп. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-80с
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 лет. -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-96с.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 4-5 лет. -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-128с
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-128с
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа группа. 6-7 лет. -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-120с
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4г. . -2-изд., испр. и доп. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-64с
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. . -2-изд., испр. и доп. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-72с
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. . -2-изд., испр. и доп. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-56с

Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. . -2-изд., испр. и доп. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-72с
ОО Познавательное развитие	
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-88с
Веракса Н.Е.,Веракса А.Н.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-64с
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие/Под.ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-88 с.
Арапова-Пискарева Н.А.	Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. -3-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.-104с
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет . -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022. 48с
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование математических представлений. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. . -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021. 64с.
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. . -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. . -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021. 88с.
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022. 200с.
ОО Физическое развитие	
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. 2-е издание испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-
Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5лет. 2-е издание испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-
Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. 2-е издание испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-192с
Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. 2-е издание испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4г. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.-88 с.
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.-96 с.
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6л. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.-96 с.
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7л. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.-96 с.

Федорова С.Ю.	Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-72с
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика ясельных группах детского сада. Комплексы упражнений для детей 2-3 лет . -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-64с
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет . -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.-48с
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет . -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-40с
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет . -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-40с
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет . -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-48с
Пензулаева Л.И	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 г. -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.-40с
Пензулаева Л.И	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет . -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-40с
Пензулаева Л.И	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 л. -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-48с
Пензулаева Л.И	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7л г. -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.-48с
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. . -3-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-48с
Степанкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей раннего возраста. 2-3г .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-48с
Степанкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 3-7 л.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.-168с
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Колдина Д.Н.	Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд, испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-48с
Колдина Д.А.	Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-48с
Колдина Д.А.	Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-848с
Колдина Д.А.	Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-64с
Колдина Д.А.	Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-64с
Колдина Д.А.	Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет . -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-128с
Колдина Д.А.	Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-56с
Колдина Д.А.	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-64с
Колдина Д.А.	Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-60с
Колдина Д.А.	Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-848с
Колдина Д.А.	Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-56с

Колдина Д.А.	Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд, испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-64с
Колдина Д.А.	Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-848с
Колдина Д.А.	Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-56с
Колдина Д.А.	Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-104с
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-112с
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022г.-112с
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-152с
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-136с
Мамаева О.А.	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-148с
Мамаева О.А.	Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет.-2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-148с
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Дидактические развивающие игры 0-7л. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-64с
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: 3-4г. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.-192с
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 л. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-232с
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6л. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-232с
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7л. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-264с
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду. Для детей 4-5 лет/ Под.ред. О.Ф. Горбуновой. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-56с
Коррекционно-развивающее обучение	
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет . -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет . -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021г.208с.
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет . -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет . -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021. 80с
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет . -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021. 80с

А.Н. Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7л. - . -3-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-128с
Учебно-методические комплекты. Библиотека «От рождения до школы»	
Авиация 0+	Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках» Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2022г.
Арктика и Антарктика. 0+	Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках» Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2022г.
Автомобильный транспорт. 0+	Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках» Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2022г.
Бытовая техника. 0+	Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках» Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2022г.
Высоко в горах. 0+	Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках» Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2022г.
День Победы. 0+	Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках» Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2022г.
Деревья и листья 0+	Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках» Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2022г.
Домашние животные. 0+	Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках» Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2022г.
Животные. Домашние питомцы.	Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках» Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2022г.
Собаки. Друзья и помощники 0+	Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках» Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2022г.
Спортивный инвентарь 0+	Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках» Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2022г.
Фрукты 0+	Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках» Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2022г.
Цветы. 0+	Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках» Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2022г.
Картины из жизни диких животных. 0+	Наглядно-дидактическое пособие «От рождения до школы» 3-7л , также для парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Картины из жизни домашних животных	Наглядно-дидактическое пособие «От рождения до школы» 3-7л , также для парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Безопасность. На дороге 0+	Школа семи гномов. Книги из серии «Правила безопасности» Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2018г.
Безопасность. Во дворе 0+	Школа семи гномов. Книги из серии «Правила безопасности» Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2018г.
Городецкая роспись 0+	Серия «Народное искусство детям» Учебное издание. Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Жостовский букет 0+	Серия «Народное искусство детям» Учебное издание. Альбом для творчества Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Жостовский букет 0+	Серия «Народное искусство детям» Наглядно-дидактическое пособие. Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Полхов -Майдан 0+	Серия «Народное искусство детям» Наглядно-дидактическое пособие. Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Полхов -Майдан 0+	Серия «Народное искусство детям» Учебное издание. Альбом для творчества Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Сказочная гжель. 0+	Серия «Народное искусство детям» Альбом для творчества. Учебное издание. Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2022г.

Сказочная гжель 0 +	Серия «Народное искусство детям» Учебное издание. Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Сказочная гжель 0 +	Серия «Народное искусство детям» Наглядно-дидактическое пособие. Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Мастерская гжели. 3D фигурки 0+	Серия «Народное искусство детям» Учебное издание. Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020г.
Городецкая роспись. 0+	Серия «Народное искусство детям» Учебное издание. Альбом для творчества Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Городецкая роспись. 0+	Серия «Народное искусство детям» Учебное издание. Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Дымковская игрушка. 0+	Серия «Народное искусство детям» Наглядно-дидактическое пособие. Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Дымковская игрушка 0+	Серия «Народное искусство детям» Учебное издание. Альбом для творчества Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Золотая хохлома. 0+	Серия «Народное искусство детям» Наглядно-дидактическое пособие. Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Каргопольская игрушка 0+	Серия «Народное искусство детям» Наглядно-дидактическое пособие. Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Каргопольская игрушка 0+	Серия «Народное искусство детям» Учебное издание. Альбом для творчества Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Мезенская роспись. 0+	Серия «Народное искусство детям» Учебное издание. Альбом для творчества Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Узоры Северной Двины 0+	Серия «Народное искусство детям» Учебное издание. Альбом для творчества Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Филимоновская игрушка 0+	Серия «Народное искусство детям» Учебное издание. Альбом для творчества. Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Филимоновская игрушка 0+	Серия «Народное искусство детям» Наглядно-дидактическое пособие. Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Антонимы. Прилагательные. 0+	Серия «Грамматика в картинках». Наглядно-дидактическое пособие 3-7 л. Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020г.
Антонимы. Глаголы. 0+	Серия «Грамматика в картинках». Наглядно-дидактическое пособие 3-7 л. Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020г.
Говори правильно 0+	Серия «Грамматика в картинках». Наглядно-дидактическое пособие 3-7 л. Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020г.
Многочисленные слова 0+	Серия «Грамматика в картинках». Наглядно-дидактическое пособие 3-7 л. Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020г.
Множественное число 0+	Серия «Грамматика в картинках». Наглядно-дидактическое пособие 3-7 л. Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020г.
Ударение в словах 0+	Серия «Грамматика в картинках». Наглядно-дидактическое пособие 3-7 л. Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020г.
Для чтения	
Правила безопасности на море	Серия «Забавные истории для малышей» Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2013г.
Развивающие плакаты	
Гжель. Работы современных мастеров	Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.
Из чего сделана одежда	Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020г.
Цвет	Изготовитель: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.

А.В. Найбауэр, О.В. Куракина.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. -2-изд., -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-336с
Сингер Э., Хаан Д.де	Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. 0-7 лет. 2019г.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-128с

Парциальная программа «Юный эколог»

Николаева С.Н.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 3-4г.-2-изд., -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-96с
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5л.-2-изд., -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-176с
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 5-6л.-2-изд., -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-192с

4.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

4.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

Кадровый потенциал

Детский сад полностью испытывает дефицит кадров. Педагогический коллектив ДОУ составляет 38 человек: из них 36 воспитателей, 2 музыкальных руководителя.

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	7
	среднее педагогическое образование	30
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	10
	первая квалификационная категория	11
	соответствие занимаемой должности	8
	Без категории	9

4.6. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО, с природными и климатическими особенностями нашего региона. При составлении режима дня дошкольников учитывается: длительность зимнего периода, низкая температура воздуха, поэтому прогулки в зимний период (ноябрь-март) сокращены, а в группах раннего возраста заменяются прогулками в помещении при открытых форточках, проводятся наблюдения из окна. При температуре воздуха ниже 15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В тёплый период времени, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми педагоги проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Режим дня разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- укладывание на дневной сон;
- время приёма пищи;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в дошкольном учреждении составляет 2,0- 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Распределение нагрузки на детей осуществляется с учётом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность осуществляется с первого сентября по 31 мая, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху. В зимние (январь) и летние (июнь- август) месяцы планируются каникулы, во время которых организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, занятия с детьми в этот период не проводятся.

При составлении режима учтены следующие **принципы**:

- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;

- предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причём инициатива в этих играх преимущественно принадлежит детям, педагогам следует её всячески поощрять;
- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности. Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей, (законных представителей) воспитанников.

Режим дня теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	I младшая группа от 1,5-3лет	II младшая группа от 3-4лет	Средняя группа от 4-5лет	Старшая группа от 5-6лет	Подготовит. Группа от 6-7лет
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7:30 – 8:20				
Утренняя гимнастика	8:20-8:30				
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 - 9:00				
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:30	9:00 – 9:20	9:00 – 9:20	9:00 – 9:15	9:00 – 9:10
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1	9:30 – 9:40 (в игровой форме)	9:20 – 9:35	9:20– 9:40	9:15 – 9:40	9:10– 9:40
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:40 – 9:50	9:35- 9:45	9:40-9:50	9:40-9:50	9:40-9:50
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2	9:50 – 10:00 (в игровой форме)	9:45- 10:00	9:50-10:10	10:20-10:45	10:20-10:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10:10 – 10:20	10:00 – 10:20	10:00 – 10:20
Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры).	10:20 – 11:30	10:20 – 11:30	10:20 – 11:30	10:45 – 12:00	10:50 – 12.25
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	11:30 – 12:00	11:30-12:15	11:30-12:25	12:00:12:20	12:25-12:35
Подготовка к обеду. Обед.	12:00 – 12:30	12:15– 12:30	12:25– 12:35	12:20– 12:35	12:35 – 12:55
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:00 – 15:30	12:30 – 15:30	12:35– 15:30	12:35 – 15:05	12:55 – 15:05
Занятие 3	-	-	-	15:05-15:30	15:05-15:30
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 – 16:00				

Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16:00 – 18:00
--	---------------

Режим дня в холодный период (сентябрь -май)

Режимные моменты	I младшая группа от 1,5-3 лет	II младшая группа от 3-4 лет	Средняя группа от 4-5 лет	Старшая группа от 5-6 лет	Подготовит. Группа от 6-7 лет
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 9:00	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45
Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД	9:00 – 9:30	8:45-9:00	8:45 – 9:00	8:45 – 9:00	8:45 – 9:00
Занятие 1	9:30-9:40 (в игровой форме по подгруппам)	9:00-9:15	9:00-9:20	9:00-9:25	9:00-9:30
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:40 – 9:50	9:15– 9:25	9:20– 9:30	9:25-9:35	9:30-9:40
Занятие 2	9:50-10:00 (в игровой форме по подгруппам)	9:25-9:40	9:30 – 9:50	9:35–10:00	9:40 –10:10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9:40-10:00	9:50 – 10:00	-	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.15	10:00 – 10:15	10:00 – 10:15	10:10 – 10:25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10:10– 11:40	10:15 – 11:45	10:15 – 11:55	10:15 – 12.10	10:25 – 12.20
Самостоятельная деятельность детей	11:40-12:00	11:45-12.00	-	-	-

Подготовка к обеду. Обед.	12:00 – 12:30	12:00- 12:30	11:55- 12:10	12:10-12:20	12:20-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 – 15:30	12:30 – 15:30	12:10– 12:30	12:20– 12:50	12:30 – 12:50
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 – 16:00				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:00-18:00				

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

Норматив на день										
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.									
	от 2 до 3 лет		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		С 6 до 7 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	83,1 %	16,9%	70,3%	29,7%	78%	22%	%	%	61%	39%
Норматив времени по ФГОС, час	7 ч. 25 мин.	1 ч. 30 минут	5 ч. 13 мин.	2 ч. 58 мин.	6ч. 05 мин.	1ч. 35 мин.	ч. мин.	ч. мин.	7 ч. 20 мин.	4 ч. 40 мин.

Модель организации образовательного процесса в ДОУ

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 1.5 до 3 лет)

Время согласно режиму дня	Обязательная / формируемая	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.20	50 мин О - 25 мин Ф- 25 мин	утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф), утренний круг(СК,Р,ПР)				
		Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)

		игры (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
8.30-9.00	30 мин О - 30 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
9.00-9.30	30 мин О - 30 мин	Активное бодрствование. (игры, предметная деятельность и др). Подготовка к НОД				
		Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)
9.30 - 10.00	30 мин О - 20 мин Ф-10	2 НОД в игровой форме по подгруппам (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки между НОД по 10 мин				
10.00-10.10	О-10	2 завтрак				
10.10-11.40	90 мин О-80мин Ф - 10 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П,Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК, Ф,Х-Э). Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П);				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р)	Наблюдение за доступными и явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
		Игры с подражательными и движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
11.40-12.00	20 мин О-15 Мин Ф-5	Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П). Самостоятельная деятельность детей. (СК,Р,П,Ф, Х-Э)				

12.00–12.30	30 мин О – 30мин	Подготовка к обеду. Обед.				
12.30-15.30	10 мин <i>Время сна не берем в расчет</i> Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф). Постепенный подъем и оздоровительные и гигиенические процедуры. (Ф, П, Р, СК)				
15.30-15.40	20 мин О-20 мин	Подготовка к полднику. Усиленный полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.(СК, Р, П,Ф)				
15.40-16.00	20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)
16.00-18.00	120 мин О-70 мин Ф-50 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ), общение по интересам. Вечерний круг(СК,Р,ПР)Уход детей домой.				
		Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Минутка здоровья (Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)
	О–445 мин Ф– 90 мин	Время, затраченное на реализацию образовательной программы без учета дневного сна (дневной сон- 1ч 20мин (140 мин)) 8 часов 55 минут (535 минут) Обязательная часть -7 ч. 25 минут - 83,1% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 30 минут - 16,9%				

**Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного
возраста от 3 до 4 лет**

Режимный момент время	Время, затраченн ое на реализаци ю образовате льной Программ ы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельн ик	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельн ая деятельность Утренняя гимнастика	7.30-8.30 (60 мин О - 45 мин Ф- 15 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р), самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р); взаимодействие с семьей (СК, Р); чтение художественной литературы (Р) утренний круг(СК,Р,ПР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно- печатные игры (П, Р, СК). Игры экологичес кого содержани я (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуаль ные трудовые поручения (СК). Рассматриван ие книг, энциклопедий , с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологическог о содержания (П, К).	Беседа о нравственнос ти (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматри вание иллюстрац ий на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматриван ие плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологическог о содержания (П, К).
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00 (15 мин: О- 20 мин. Ф-10мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П, Ф)				
Активное бодрствование (Игры, самостоятельн ая деятельность и др.) Подготовка к НОД	9.00-9.30 30 мин (О- 20 мин. Ф-10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижны е игры (Ф) Артикуляц ионная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально- ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподв ижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкаль но- ритмическ ие движения (ХЭ)	Дидактически е игры (П, Р, СК) Артикуляцио нная гимнастика (Р)

Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40 (40 мин /10 мин. О -30 мин; Ф- 10 мин)	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД), перерыв между занятиями 10 мин – динамические паузы(Ф,СК,Р)				
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00 (20 мин: О-10 мин Ф-10 мин)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Второй завтрак	10.00 - 10.15 (15 мин О -15 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П, Ф)				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.10– 11.40 (90 мин О- 70 мин. Ф- 20 мин.)	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК, Ф); ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представления детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р).

		сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф).	Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 30 мин. (О- 25мин. Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часов 55мин. (255 минут); О-193 мин; Ф-92						
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика	12.30-12.40 10мин (О-5 мин Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.50-15.00 130 минут	Дневной не берется в расчет реализации образовательной программы.				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика воздушные и водные процедуры	15.00-15.30 20 мин (О-20 мин Ф-10 мин)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20-16.00 40 мин. О- 30 минут Ф-10 минут)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном центре (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассмотрение растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)

Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.00-16.20 25 мин. (О- 15 минут Ф-5 минут)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.20-18.00 100 мин О-60 минут Ф-40 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П) Вечерний круг (СК,Р,ПР)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывает	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа в центре экспериментирования (П)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Работа в центре экспериментирования (П)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Работа в центре экспериментирования (П)

		ь желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).			Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассмотрение иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую половину дня</u> 3 часа 20 мин (200 минут) О- 120 минут Ф-70 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 7ч 25мин (445 минут) Обязательная часть- 5 часов 13 минут (313 минут) – 70,3 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 2 часа 58 минут (172 минут) – 29.7 %						

Модели организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	40 мин О - 30мин Ф-10	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) утренний круг(СК,Р,ПР) взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности.	Беседа по ПДД (ПР, РР).

		Настольно-печатные игры нравственно-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Игры по БДД (ПР, СКР).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР)	игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
8.30-8.45	15 мин О - 10мин Ф-5мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, С). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.45-9.00	15 мин О - 10мин Ф-5	Активное бодрствование. Совместная игровая деятельность				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК, Ф, П)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-10.50	50 мин О-40 мин Ф-10мин	НОД (Физкультурные минутки во время НОД), динамические паузы между занятиями 10 мин				
9.50-10.15	15мин О – 10 мин Ф- 5мин	Активное бодрствование. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.15-11.50	95 мин О – 70мин Ф – 25мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)

					содержания (П, Р)	содержания (П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.						
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
11.50-12.00	10 мин О - 10мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Подготовка к обеду.				
Совместная игровая деятельность.						
		Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР)	Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Шахматы (П, Р, СК)
12.00-12.30	30 мин О – 25мин Ф -5мин	Обед. (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
12.40-12.50	10 мин О- 10мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
12.50-15.00	130 мин	Сон не берется в расчет реализации образовательной программы				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 5 часов (300 минут) Обязательная часть- 4 часа 45 мин (245 мин.) Формируемая часть - 55 мин.						
15.00-15.20.	20 мин О – 15 мин Ф -5 мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК). Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.20-16.00	40 мин О-20 Ф - 20мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Подготовка к полднику.				
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостинной».	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	«Шашки»	Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение худ. лит-ры по нравственно-патриотическому воспитанию
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.00-	20 мин	Подготовка к усиленному полднику. Полдник (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры				

16.20	О - 20мин	поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры . (Р, П, СК).				
16.20-18.00 100 мин О - 75мин Ф – 25 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Вечерний круг (СК,Р,ПР) Уход детей домой					
	Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Малоподвижные народные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	
	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК) Индивидуальная работа с детьми	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотич.воспитанию Индивидуальная работа с детьми	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек. Индивидуальная работа с детьми	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК) Индивидуальная работа с детьми	
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа (180 минут): О- 2 часа 10 мин (130 минут); Ф- 50 минут Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 8 часов (480 минут). Обязательная часть - 6 ч. 15 мин. (375 минут) –78% Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 1 час 45 мин. (105)- 22%</p>						

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.20	50мин О – 20мин Ф- 10	Встреча детей на улице (в хорошую погоду). Утренний фильтр. Взаимодействие с семьей (СК, Р); Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, утренний круг(СК,Р,ПР) Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) . Экологические беседы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористич. направ., пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотич.й направленности (П, СК)	Беседа по ПДД (П, Р).
		Настольно-печатные игры нравственно-	Игры, направленные на	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического	Игры по БДД (П, К,Ф).

		патриотич.содержания (П, СК,Р).	воспитание ЗОЖ (П, К,Р,Ф).		содержания (СК, П)	
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (П, Р)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р,Ф).
8.20-8.30	10 мин О - 10мин	Утренняя гимнастика (Ф).				
8.30-8.45	мин О – 15мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.45-9.00	15мин О –10мин Ф-5мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф,СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
9.00-10.00	60мин О – 60мин	НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р), динамические паузы между занятиями 10 мин				
10.00-10.15	15 мин О – 15 мин	Второй завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
10.35-12.00	85мин О -55мин Ф – 25мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Подготовка к обеду.				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (П, Р, СК)	Народные подвижные игры (П, Р, СК)	Народные подвижные игры (П, СК, Р)	Народные подвижные игры (П, Р, СК)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).

		Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Вариативные прогулки согласно расписанию		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
12.00-12.20	20мин О – 20мин	Обед. (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часа 45 мин (275 минут). О- 3 часа 50мин (230мин); Ф –40 мин						
12.20-15.00	160мин Ф -10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. <i>Время, затраченное на сон, не берется в расчет реализации образовательной программы</i>				
15.00-15.20	20 мин О – 15мин Ф – 5 мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.20-16.00	40 мин О – 25мин Ф – 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Досуги, творческие объединения.				
		Развлечение по теме недели «Посиделки в гостиной».	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация)	Студия	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	(Худ-эстетич. развитие – рисование)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Студия Индивидуальная работа с детьми	
16.00-16.20	20мин О – 20мин	Подготовка к усиленному полднику, полдник (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
16.20-18.00	100 мин О - 80 Ф –20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры,				

		самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Вечерний круг круг(СК,Р,ПР) Уход детей домой.
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа 10 мин (190 минут): О - 2 часа 20 мин (140минут); Ф - 50 мин		
Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 7 часов 55 минут(465минут): обязательная часть - 6 ч. 10 мин - 80%; часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1ч.30 мин - 20%		

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	60мин О – 50мин Ф - 10	Встреча детей на улице (в хорошую погоду). Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); взаимодействие с семьей (СК, Р); утренний круг (СК,Р,ПР) подвижные игры (Ф). Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно - патриотической направленности (П, СК)/шашки	Беседа по ПДД (П, Р).
		Настольно-печатные игры нравственно-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (П, Р)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
8.30-8.45	15 мин О - 10мин	Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р) Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.45-9.00	15мин Ф –15мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК)	Игра – импровизация (П, СК)	Малоподвижные игры	Дидактические игры (П, Р, СК)

		Психогимнастика (СК)	Ритмическая гимнастика (СК)	Психогимнастика (СК)	(П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-10.10 10.15-11.10	125мин О – 125мин	НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки ввремя НОД (Ф, Р)				
10.00-10.15	10мин О – 10мин	Второй завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
11.10-12.20	70мин О -50мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми
Вариативные прогулки согласно расписанию		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
12.20-12.30	10 мин О – 10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				

12.30-12.50	20 мин О – 20 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 55 мин (355 минут) О - 5 часов 30мин (330 мин) Ф – 25 мин						
12.50-15.00	Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. <i>Время, затраченное на сон, не берется в расчет реализации образовательной программы</i>				
15.00-15.20	20мин О – 20 мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.20-16.00	40 мин О – 25 мин Ф – 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Творческие объединения. Досуги.				
		Развлечение по теме недели нравственно - патриотического направления «Посиделки в гостиной».	Худ-эстетич. Развитие – лепка/аппликация)	«Шахматы»	Чтение художественной литературы по нравственно - патриотическому воспитанию	НОД ((Худ-эстетич. Развитие – рисование)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Студия «Юный актер»	Индивидуальная работа с детьми
16.00-16.20	20 мин О – 20 мин	Подготовка к усиленному полднику. Полдник. (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры – полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
16.20-18.00	100 мин О – 80 мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Вечерний круг (СК,Р,ПР) Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа 10 мин (190 минут); О – 2 часа 25 мин. (145минут); Ф - 45 минут.						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 8 часов 05 минут (485 минут). Обязательная часть – 6 ч. 40 мин - 82%; Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 25 мин - 18%						

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СКР	-Социально-коммуникативное развитие
ПР	- Познавательное развитие
РР	-Речевое развитие
ХЭ	-Художественно-эстетическое развитие
ФР	-Физическое развитие
О	-Обязательная часть Программы
Ф	-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы см. п.36 ФОП ДО

V. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.